

tament tal com el veiem nosaltres, els nens tenen una gran capacitat per passar de la baralla a l'estimació.

Nosaltres pensem que cap a finals d'octubre i tot treballant la festa de la Castanyada els nens començaven a tenir una idea molt general del que era el grup, com a grup classe, les activitats que aleshores vam fer tal com aprendre les cançons pròpies de l'època, observar castanyes tots junts, cercar fulles, decorar la classe, fer panallets, i per últim l'arribada del gegant a la festa van fer que visquéssim d'una banda el que era la nostra classe i d'altra el que era tota l'escola.

Tot i així no és sinó fins ara que els nostres nens formen pinya, que ja s'organitzen jocs comuns que poden durar una bona estona, que agafen ràpid la dinàmica del dia, que es troben a faltar quan algú no ve, i que s'estimen.

Aquests dies com el reste de l'escola, anem atrafagats, i fer els rituals nadalencs ocupen to el nostre temps. Pensem que les Baldufes estem vivint l'espera del Nadal amb il·lusió i amb intensitat, aprenent cançons, expliquem el conte del Tió i dels Reis d'Orient, sortim al passadís a cantar nades a la vora del pessebre, decorem la classe amb cel·lulosa i boletes brillants, escrivim la carta als Reis, treballem per donar als pares un regal, sentim en definitiva el Nadal.

Tot això és possible perquè els nens han evolucionat molt, responen molt bé a les nostres propostes, són capaços d'aguantar una activitat sencera i entenen el pròposit d'aquesta. En pocs mesos hem observat una evolució molt forta, els crits i el xibarrí donen pas a la tranquil·litat i l'organització en el joc, petits grups juguen al seu aire mentre d'altres canten, algú va a fer pipí i d'altres miren un conte. Aquest és el ritme que nosaltres volem aconseguir plenament el 2º trimestre, un ritme relaxat i actiu.

#### PAPERINES

Com ja vam dir a l'anterior revista quan parlavam de la nostra classe, nosaltres no vam patir la fase de l'adaptació, els nostres nens ja estaven adaptats però donat que venien de dues classes i que, encara que pocs, hi havien nens de fora de l'escola, calia doncs agrupar els diferents grups en un, calia que cadascú trobés els seus companys, que no quedés cap nen aïllat, calia que cadascú trobés també el seu lloc a la classe, nosaltres per fer sentir més seva la classe als nens els vàrem deixar molta autonomia en triar el seu penjador, la seva butxaca pel tovalló, etc... partiem de dibuixos individuals i ja el primer dia d'escola agafaven el que seria el seu "simbol" per tot el curs, va ser maco veure les diferents reaccions, els decidits que triaven de seguida i els indecisos que en un dia van canviar dos o tres vegades de dibuix, de fet ens va servir per tenir i per veure el que seria una mica la seva forma de comportar-se. El nostre objectiu era arribar a fer un grup compacte i unit.

Per arribar a això les activitats que ens vam proposar eren col·lectives: dances, explicar contes, psicomotricitat, jocs motrius, audicions, cançons, murals, activitats aquestes en les que tot el grup participa alhora i en moltes d'elles amb una finalitat comú.

la veritat és que la sort ens va acompanyar i podem dir ara que finalitza el trimestre que aquest objectiu s'ha complert fa ja molts dies.

Encara que seguirem fent aquests tipus d'activitats (bàsics a la nostra programació) introduïm algunes de tipus més individual.

-De motricitat fina: -Picats

-Retallats