

ambicioso. Lo presentamos, tal y como nos comprometimos al presentar nuestra candidatura, a todos los estamentos de la escuela: profesores, P.N.D., padres y alumnos. Durante el curso académico, se ha discutido a nivel departamental, en el Consell Docent y en el Consell de Direcció. Tengo que decir, que no sufrió cambios sustanciales con respecto al proyecto que elaboró el Equipo Directivo.

Muchos puntos de los que contempla dicho programa han sido ya ejecutados satisfactoriamente, aunque con algunos de ellos no se han logrado los resultados apetecidos. La autocrítica es necesaria para corregir errores y mejorar la gestión. Sería muy extenso enumerar los aciertos y errores de este año de gestión, pero para aquel que sienta curiosidad, podrá acceder a la memoria de gestión que estará finalizada en el mes de octubre.

El balance final del curso académico 84/85, a modo de ver, es satisfactorio, aunque podría haber sido mejor, si no hubieran existido tres meses de práctica paralización en la gestión, por los acontecimientos que todos conocemos.

A pesar, y sería incoherente si no lo dijera, de las presiones internas y externas a las que se ha visto sometido este Equipo Directivo, para el curso 85/86, queremos mejorar la gestión, y para que ello sea viable, a parte de la dosis de eficiencia de un Equipo Directivo, se precisará la colaboración de todos los estamentos del centro. Evidentemente, el obstruccionismo y la sistemática labor destructiva nada dice en favor de la enseñanza, ya que las diferencias entre las personas se deben resolver con tolerancia y respeto.

Aunque aparente una actitud de prepotencia, este Equipo Directivo que votado por el 75 %, y esto produce una gran satisfacción, pero, a la vez, una gran responsabilidad. Aún perduran muchas ilusiones, proyectos, etc., pero el objetivo prioritario, o mejor dicho, todas las acciones que se emprendan tienen que tener como finalidad el mejorar la calidad del servicio que prestamos a la sociedad.

Se me olvidaba decir, que una de las acciones tomadas de forma enérgica por este Equipo Directivo ha sido el crear un vínculo con las empresas más significativas de la comarca, con el objetivo de que nos beneficiemos recíprocamente y, a la vez, crear un clima de confianza que permita que a medio plazo las empresas miren a la escuela con buenos ojos, y no como una mera guardería. Creo, que esta es una de las vías para dignificar la FP. Aunque esta relación con las empresas sea incipiente, los primeros resultados no se han hecho esperar: la mayoría de los alumnos de 2.º y 3.º FP2 han conseguido trabajo a través de distintas modalidades contractuales, la escuela imparte cursillos a trabajadores de las empresas, los profesores se reciclan en las empresas que son punta de tecnología, etc....

—¿Qué papel juega una escuela de formación profesional dentro de nuestra sociedad?

—Si somos sinceros, las escuelas de FP están, generalmente, desprestigiadas. En gran parte, la FP es el paradero de los que han fracasado en EGB, o bien, el destino de aquellos chicos de una determinada condición social y económica. Pero de lo que sí estoy convencido es que, la FP es imprescindible en cualquier tipo de sociedad, y más ahora con la

integración de España en la CEE. Pero sin embargo, no basta con que exista la FP, es decir, la FP debe responder a las pautas evolutivas de la sociedad. Entonces, el reto de las escuelas de FP es la modernización en todo el sentido amplio del término, no dando, como hasta ahora, las espaldas a la realidad social, económica y tecnológica, y sobre todo, apostar por el futuro.

—Se dice que la juventud de los 80 es una juventud bloqueada, marginada y aislada social y económicamente, que es una generación que sufre una educación masificada y un alto índice de paro, ¿qué consecuencia tiene esto, para una escuela de formación profesional con ésta?

—Como decía antes y lo ratifico, esta pregunta toca el punto sensible de lo que es la escuela en general, es decir, la crisis de valores, la crisis de identidad, la crisis de lo que es una sociedad. Estamos en una sociedad occidental, en una estructura muy concreta, y la misma está en crisis, no solamente la estructura económica, sino la estructura de los valores humanos.

Los alumnos están desmotivados, no tienen ilusión, no tienen ganas, no creen en el futuro, es decir, se muestran escépticos ante todo, y ante una situación tal, resulta muy difícil trabajar en la enseñanza e intentar inculcar optimismo en los alumnos, cuando el profesor es un ser humano, y en consecuencia, él no es ajeno a las perspectivas poco halagüeñas que se vislumbran. No obstante, nuestra obligación es transmitir ilusión, esperanza y hacer ver la importancia de la cultura. Sin ir más lejos, ayer me sentí misionero ante una clase, ya que tuve que transmitirles la importancia que tiene la cultura, no solamente como elemento enriquecedor en la persona, sino como la herramienta imprescindible para conseguir un trabajo, y una situación social y económica. Es triste, pero concluyente, los alumnos que no tienen el mínimo entusiasmo y voluntad de superación, les resultara costoso acceder a un trabajo cualificado; y si su actitud es pasota, la sociedad será pasota con ellos.



JOIERS D'AVUI I DE SEMPRE

SERVEIS DE: TALLER, DISSENY, TAXACIÓ
I RESTAURACIÓ DE JOIES

C/. Anselm Clavé, 5 - Tel. 870 26 66 - GRANOLLERS
Riera, 24-26 - Tel. 790 20 91 - MATARO
Galeries Neptuno, 10 - Tel. 81 77 55 - PLATJA D'ARO