

Això provoca el desmadre dels d'alumnes difícils. Si l'alumne ja entra a 1r d'ESO, aquest problema jo no es planteja.

El que passa és que hi ha molta diversitat tant cultural com de persones, com de nivell. Aquesta diversitat, la tenim a l'aula i a l'aula no hi ha un professor per alumne, sinó que hi ha un professor per a trenta persones i aquests trenta s'han de tractar diferent. Si fem una atenció personalitzada, podem atendre els nivells alts i els nivells baixos. Però si fem només un tipus d'activitat d'aprenentatge no podem donar la solució i en conseqüència els de baix no hi arriben i els de dalt disfruten o s'avorreixen els de dalt i hi arriben els de baix. Hem de tractar la diversitat a les aules perquè si no, no hi ha manera de tractar això.

A les aules, l'existència de 3 o 4 alumnes conflictius, produeix una conversió de la resta envers conductes antisocials?

A principi de curs, tens aquests alumnes a l'aula. Si no es poden dominar, evidentment poden provocar problemes a l'aula. Si els professors són capaços de solucionar-los, mitjançant estratègies didàctiques o amb activitats d'aprenentatge diferents amb aquests alumnes conflictius, l'aula pot seguir uns termes normals.

Què ha de respondre a l'opinió d'alguns mestres que a l'ESO es tendeixen a anivellar nivells a la baixa?

Si un considera que a la classe ha de baixar els nivells és que no sap tractar la diversitat.

És partidari d'agrupar als alumnes per nivells acadèmics?

No. S'ha de treballar amb treball cooperatiu, amb un nivell heterogeni.

Pensa que tots els docents de la Reforma haurien de ser llicenciats universitaris, independentment de l'edat dels alumnes als quals ensenyin?

Moltes vegades ens trobem a les aules que un professor que no és llicenciat treballa molt millor que un altre que no ho és. L'únic que compta és la professionalitat per a saber aplicar el que saps.

Creu que hi ha hagut una igualtat de recursos a l'hora d'encarar la Reforma a l'escola pública i la privada?

Crec que no.

El Ministeri d'Educació ha donat oportunitat al professorat per reciclar-se a través de períodes de

formació prèviament a la Reforma i durant aquests anys que porta aplicant-se?

Havien fet cursos abans de la Reforma i durant la Reforma. El que no han donat és el temps per a fer-los. Perquè han comptat amb un temps a l'institut per a donar les classes i un temps a casa per a preparar-les, però no han comptat en deixar un temps per al reciclatge. Hi ha hagut molta gent que si no li has donat el temps, no s'ha reciclat; i aquest és el problema que hi ha en aquest moment, que ens trobem en un procés de reciclatge, hi ha professorat més reciclat i professorat que encara segueix el mètode vell.

Els llibres de text s'han adequat als objectius acadèmics i pedagògics de la Reforma?

En algunes editorials, sí. Perquè molts dels llibres han estat fets pels mateixos professionals de l'ensenyament. Però n'hi ha que no ho són tant. Per això és tan difícil decidir el llibre que necessites, perquè n'hi ha que en pots aprofitar en 50 o un 60% i la resta que no, o a l'inversa. Tot depèn, també, del tarannà dels professors. Moltes vegades, també agafem un llibre base i després l'ampliem amb dossiers.

Els mitjans de comunicació han publicat estadístiques afirmant que un 25% dels alumnes entre 14 i 16 anys demostren un nivell acadèmic molt baix. Es pot aplicar aquesta realitat al seu centre?

Aquestes estadístiques s'ha de veure on s'han fet, com i què miren. Perquè molts cops es pregunten coses molt llunyanes a l'entorn de l'alumne, per alguns pot ser molt important i per d'altres no. Jo crec que el nostre centre té un percentatge normal, com tots els altres centres.

Considera que el fet que els alumnes puguin escollir crèdits en funció dels seus interessos vocacionals és positiu? És partidari del inici d'aquesta especialització a l'edat d'aquests alumnes?

Evidentment, és positiu. Evidentment, hauria de ser així, però passa que molts cops, a causa de les

estructures organitzatives no es pot donar la demanda d'aquestes possibilitats als alumnes.

Els alumnes, a l'ESO, no saben el que volen, en general. Però això no és especialització, això és orientació cap a un camp o àrea; i això sí que és bo. Val la pena potenciar les aptituds que té un alumne.

Com s'està desenvolupant el batxillerat?

L'ESO és una cultura general, amb totes les àrees (matemàtiques, llengua, ...), es donen unes bases mínimes. El batxillerat ja tracta uns nivells acadèmics forts. Això és un primer xoc per l'alumne, el primer any, s'ha d'adaptar més. Jo crec que el batxillerat hauria de ser de tres anys i no de dos perquè al segon any, que és el curs més fort, has d'entrar amb les fases de la selectivitat cap a la meitat o quasibé l'inici de la tercera avaluació o tercer trimestre de curs i això suposa un temps molt curt. En resum, jo crec que es necessita un altre any, perquè s'han d'adaptar a aquest canvi d'ESO a batxillerat i, a més l'últim curs han de fer la selectivitat.

Considera que les assignatures humanístiques han quedat marginades amb el nou pla?

En principi crec que sí que han quedat marginades les llengües clàssiques. El que passa és que no se'ls ha donat l'enfocament de considerar-les necessàries. Però sí que tenen una importància.

Màriam Ben-Arab
Marta Massana
Isabel Pérez
Natàlia Santiago

MIRÓ Assegurances

**L'ASSEGURANÇA DE L'AUTOMÒBIL
PER L'ANY 1999 POT SER
GRATUITA PER A VOSTÈ**

El nostre prestigi s'ha fet palès gràcies
a la nostra serietat i bon servei
en la gestió de les Assegurances
des de l'any 1945

C/ Anselm Clavé, 16. La Roca
Telf./Fax: 93.842.00.14 / 93.842.27.95