

Reflexiones sobre la enseñanza y la escuela

El colegio ha empezado... Los problemas de la enseñanza, a nivel de país, son muchos, graves y duraderos... En Cataluña vienen este curso incrementados; el catalán incluido, a última hora, en la programación normal de horario de clase. Aquí en Sta. Eulalia, en nuestro colegio, toda esta problemática está presente, pero aparece con su propia peculiaridad, y, además, son nuestros problemas. Unos están ocultos, otros se vislumbran, y otros los estamos palpando día a día. Tanto los ocultos como los palpables, los profundos como los superficiales han de salir y saldrán a la luz pública.

Sin ánimo de enumerar y agotar todos los problemas de la enseñanza en este escrito, sí vamos a catalogarlos en grandes líneas.

— **Problemas estructurales.** Los orígenes históricos de la estructura interna de la enseñanza arrancan de bastantes siglos atrás, y han venido persistiendo a través del tiempo hasta hoy día. La estructura es como el soporte ideológico que aguanta todo el sistema de la enseñanza. Básicamente esta estructura ha nacido y se ha desarrollado a la sombra de una situación socio-política muy concreta: las clases dominantes crearon el tipo de enseñanza que mejor defendía y mantenía sus intereses y privilegios. Posteriormente este tipo de enseñanza fue impuesto por las clases altas a las menos favorecidas, resultando una enseñanza clasista, verticalista y autoritaria, que impedía a las clases bajas salir de su postración y cuestionar la situación de privilegio que los primeros ostentaban. Hoy día, y en nuestra sociedad, esta estructura es fundamentalmente la misma que hace seis siglos.

— **Problemas coyunturales.** Son los problemas que se presentan en una determinada época. Y así, después de los logros sociales y políticos por las clases menos favorecidas, nos encontramos con que el derecho a la cultura y enseñanza ya no es ni patrimonio ni privilegio de unos pocos, sino que, en teoría, todos tenemos ese derecho aún cuando en la práctica se vea reducido en su aplicación, ya que el poder fáctico lo detentan los herederos de aquellas clases privilegiadas. Se está consiguiendo, sí, una democracia política, pero estamos aún lejos de una democracia económica y social a todos los niveles. Esta situación, propia de nuestro tiempo, ha provocado en la enseñanza problemas como el de su masificación, falta de medios para la creación de centros, escasez de profesorado, y profesorado que lucha por conseguir unos logros sociales justos, y un trabajo docente eficaz, intentando romper la estructura básica que asfixia la enseñanza, al enseñante y también al enseñado. Todo esto hace que el mundo de la enseñanza sea un todo confuso y tenso a todos sus niveles.

— **Problemas socio-políticos que afectan a la enseñanza**
Vamos hacia una democracia formal y efectiva. Esto significa que esa democracia debe impregnar todos los campos de la actividad humana, incluyendo también la enseñanza. Si esto ha de ser así, ya no se puede aceptar una enseñanza verticalista y autoritaria, sino una enseñanza vertebrada de abajo arriba, y cuya gestión global recoja democráticamente las aspiraciones de los ciudadanos todos, y no sólo los privilegios e intereses de unos pocos. Esto supone voluntad y derecho de participación de todos los implicados en el proceso educativo. Debe desaparecer la enseñanza impuesta por unos a otros; y ha de nacer la cultura elaborada por todos los ciudadanos, atendiendo a una planificación que recoja las necesidades prioritarias de nuestra sociedad.

— **Problemas de contenido.** En un principio, el contenido fundamental de la enseñanza se basó en teorías, ideas y

principios elaborados en un mundo irreal y lejano, ajenos a la tierra que se pisaba. La memoria fue casi la única facultad humana que se utilizó para transmitir esos contenidos. Contenido y conocimientos que, ideados por los «maestros», nos daban a conocer un mundo religioso y dogmático. Fueron necesarios muchos años y muchas luchas para llegar a la conclusión de que todo saber y toda enseñanza que no traten de experimentar y transformar la realidad que le rodea, es un saber vano y abstracto. De todo este panorama, permanece aún hoy día: el afán de memorizar, colegios y universidades desprovistos de medios de investigación, el desconocimiento práctico del mundo que nos rodea...

Pero bajemos a la realidad del colegio de nuestro pueblo. Aceptamos que aquí y ahora están presentes los graves problemas derivados de la exposición anteriormente descrita. Pero todo esto, con ser grave, no debe asustarnos ni inhibirnos. Por suerte, entre los padres viene creciendo un vivo interés por conocer, reflexionar y asumir todo ese mundo problemático de la enseñanza, y darle solución a nivel de pueblo. Desde junio hacia acá hemos tenido ocasión de tener contacto con numerosos padres, tanto a nivel colectivo como a nivel individual. Se ha comprobado que los padres están vivamente interesados en la marcha de la enseñanza en el pueblo. Preguntan, se quejan; unos están decepcionados porque se hace poco, otros esperanzados por lo mucho que puede hacerse. Hay mucha confusión y desorientación, provocadas por la poca o nula información que se les ha dado de las necesidades, problemas y marcha de nuestro colegio. Una información veraz, precisa, completa y puntual es absolutamente imprescindible para disipar las dudas, las decepciones, el desinterés, etcétera. La información debe posibilitar que los padres, y el pueblo en general, se acerquen al colegio, conozcan su situación y sus dificultades, los problemas de sus maestros, las deficiencias que pueden darse, cómo orientar mejor la enseñanza, y llegar a una mejor y más completa información de nuestros hijos. Esta información hay que conseguirla, como paso previo a una colaboración de todos.

Este interés de los padres es esperanzador y de tanta importancia, que no podemos pretextar que lo que falla sea el interés de los padres, sino otras situaciones que se irán analizando en otra ocasión. De momento, APA y los padres han respondido y han participado con eficacia en proporcionar los libros de texto para este curso. Ha sido un buen trabajo. No somos los padres, incluida la APA, tan despreocupados e ineficaces como creíamos. Con esta colaboración, todo ha sido bastante fácil e incluso satisfactorio, por lo que de responsabilidad comporta, de solidaridad y participación de todos.

También la APA y padres han discutido y elaborado un pequeño programa para este curso, y se ha presentado a la dirección del colegio. La respuesta nos la darán pronto. Esperamos sentarnos conjuntamente, maestros y padres, en una mesa y hacer entre todos un diagnóstico de nuestro colegio... Los problemas pueden ser muchos y difíciles, pero tenemos la ventaja de que, además de maestros, los padres quieren y piden colaborar y participar a nivel colectivo e individual en la búsqueda de soluciones. Nadie es imprescindible y todos somos necesarios. El primer paso se ha dado, queda aún mucho camino por delante.

C. VELASCO

JOGUETERIA - ESPORTS

ARTICLES PLATJA - PESCA SUBMARINA

Subministres

CLADELLAS

Ctra. Sant Feliu, s/n.

Telèfon 844 83 00

SANTA EULALIA DE RONÇANA