

# “Tornada a l'escola”

El mes de setembre és el mes de retorn. Després d'un període vacacional, tot torna a la normalitat. La gent retorna a la feina, es continuen les coses que havien quedat a mig fer, i els nens veuen com el seu retorn a l'escola es fa cada dia més evident.

Cada nen viu aquesta situació de forma diferent, depenent de com els hi hagi anat el curs anterior.

Per alguns tornar a l'escola significa tornar a veure els amiguets, un nou professor, nous llibres, aprendre nous coneixements... Per altres, els que presenten algun o altre problema, la tornada a l'escola desperta sentiments d'angoixa, inseguretats, temor, per el fracàs,

i pot portar fins i tot a la depressió.

Pels pares la tornada al col·legi representa un pas en la formació dels seus fills, però a la vegada molts d'ells ja pensen en un resultat final (falta de motivació, un possible fracàs escolar...), adelanten aconteixements

sense esperar veure el desenvolupament del curs. Això condiciona la relació entre pares i fills i les expectatives que tenen d'ells.

D'aquesta manera es cau en l'error de considerar al nen com l'únic culpable: “no vol estudiar”, “és un gandul”, “no li dona la gana...”; i aquesta situació actua pressionant al nen, amb la qual cosa s'augmenta l'angoixa i la por.

Darrera de tot fracàs escolar hi ha una causa determinada, i només incidint sobre aquesta es podrà aconseguir aturar o bé prevenir aquest fracàs.

Una de les coses que el sistema educatiu no té en



compte són les diferències entre els nens. Cada nen té una forma de ser, treballar, reaccionar... diferent; hi ha nens amb diferent grau de sensibilitat, diferent rapidesa de reacció...

Aquests factors són molt importants a l'hora de programar qualsevol mètode d'ensenyança, com també ho són les característiques dels professors, i la matèria programada pel curs.

Cada any que passa hi ha més coses per aprendre (més matèria per curs) i menys temps per estudiar. Se'ls ensenya a memoritzar i ens oblidem d'ensenyar-los a pensar, a raonar... També es dona molta importància a la

formació extraescolar (esports, idiomes...) i cal saber veure quan és convenient per un nen.

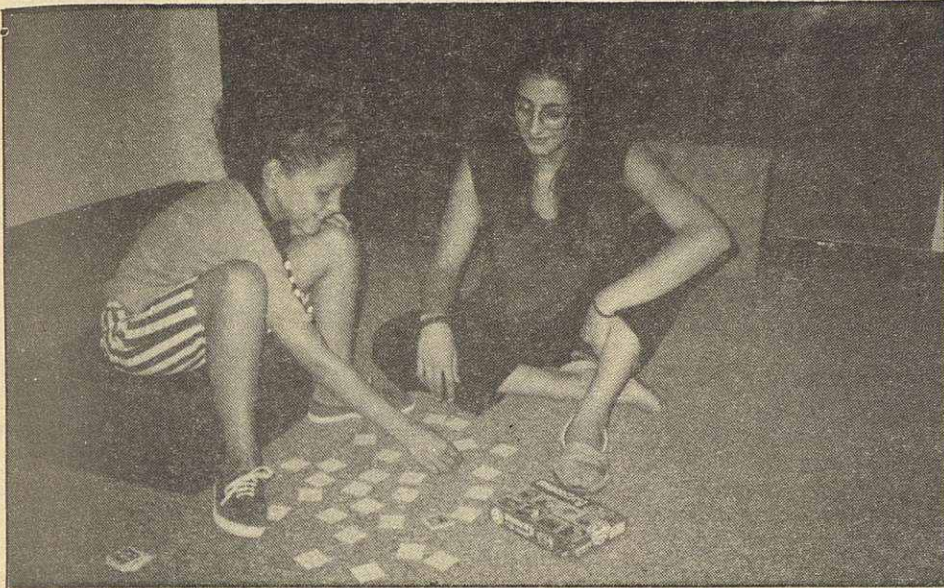
Es lògic pensar que dins aquest ritme de vida no els queda molt temps per dedicar-lo al joc i a la relació amb els pares, companys..., aspectes molt importants en la maduració i equilibri personal del nen.

Davant d'això, recomanem als pares no donar tanta importància a les notes, como si fos l'única cosa important de la vida: no tot s'acaba en el col·legi. Cal valorar els avanços que fagi el nen per petits que siguin. Intentar buscar quina és la causa real del fracàs a l'es-

cola mitjançant l'ajuda de professionals especialitzats. Culpabilitzar al nen, pensar que ni li dona la gana d'estudiar i per això suspen, és una sortida massa fàcil i l'únic que s'aconsegueix és empitjorar la situació.

Creiem que és molt important destinar una estona diària per estar amb el nen: ajudar-lo a fer els deures, jugar amb ell, parlar-hi (no centrar el tema únicament en el tema escolar sino de qualsevol cosa). D'aquesta manera es reforça els llaços entre els pares i fills i s'estableix una relació de més qualitat.

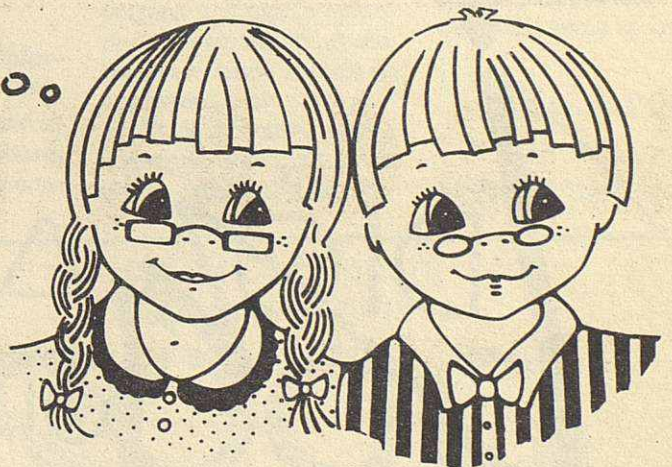
Centre Psicologia de Reeducació Infantil



## CENTRO VISION

CAMPAÑA  
VUELTA  
AL COLE

4.900'-



AHORA SU MONTURA DE RECAMBIO 1.900 PTAS.

POR CALIDAD, MODA y SERVICIO

### «LA OPTICA»

Anselmo Clavé, 4 - Tel. 570 01 74 - 08100 MOLLET DEL VALLES (Barcelona)

Clavell, 16 - 18 - Tel. 564 70 54 - 08110 MONTCADA I REIXACH (Barcelona)

Felipe II, 165 - Tel. 408 13 52 - 08027 BARCELONA