

Quan vam entrar aquí hi havia unes quantes companyes que estudiaven Cou, en finalitzar, ja es van plantejar fer Magisteri; això va crear una necessitat a la resta de l'equip perquè es van incrementar unes possibilitats tècniques que ens mancaven.

T.J. : Però això com incideix en la qüestió dels sous?

M&J. : El que passa és que això ens portarà a una altra evolució en el futur.

Una de les bases quan s'intenta fer autogestió, és la igualtat de sous, però hi ha una realitat després en quan es planteja una diferenciació de sous, evidentment el nivell de responsabilitat no és el mateix. Per una qüestió real, el que cobra menys, no accepta tenir el mateix grau de responsabilitat. Podríem dir que aquí hi ha la pedra de toc de l'autogestió. Vull dir que s'hauria d'assumir que encara que es tingui una preparació universitària amb la qual es podria cobrar més diners, és tan important per al bon funcionament de la guarderia un títol com pot ser-ho per exemple la persona que neteja els vidres.

T.J. : De fet l'autogestió va envoltada d'altres moltes més coses, no és només l'autogestió aquí dintre, com un bolet, sinó que ha d'anar envoltada d'un suport i un respecte.

M&J. : Una empresa que tingui com a objectiu els beneficis, evidentment no es pot plantejar un sistema d'aquest tipus. Ara, un municipi que teòricament no ha de tenir cap ànim de lucre, sinó que ha de desitjar la participació de tothom, sembla el marc ideal, perquè en una empresa petita com era el Patronat de les guarderies es pogués tirar endavant.

T.J. : Val la pena recordar, que representen una despesa econòmica considerable per al municipi per tant, no ha estat possible crear-ne més i ens hem quedat exactament com estaven en aquells moments amb les dues inicials i prou. Si s'haguessin obert a més barris, tots aquests plantejaments haurien anat adquirint una força i un pes, però fins aquí queda com una experiència, en què les persones poden arribar a pensar el perquè s'han de trencar el cap, quan a fora no són compreses i prou feina tenen amb la qüestió pedagògica. Normalment no es planteja d'aquesta manera, és clar, però si aquí a Gra-