

professor. Una persona que sàpiga pedagogia més fàcilment podrà adaptar-se a circumstàncies que requereixin el seu coneixement, però també és veritat que aquests coneixements es poden assolir, i és veritat que no per tenir coneixements de pedagogia un és més bon mestre. Per tant, el que calen són persones que tinguin consciència de ser educadors, siguin llicenciats o mestres. De totes maneres, tradicionalment, els mestres se senten i ho han demostrat, més educadors que els professors llicenciats i en aquest sentit, jo considero que la incorporació de mestres als instituts és una de les coses més bones de la Reforma, perquè ens ha ensenyat, a la resta de docents no mestres, que hi ha altres formes de fer diferents.

Creu que hi ha hagut una igualtat de recursos entre l'escola pública i la privada ?

Jo penso que l'escola pública té més recursos que la privada, però penso que l'escola privada té més avantatges, encara que sembli una contradicció. L'escola privada, pel fet d'estar subvencionada, costa més diners als pares, la qual cosa no vol dir que tingui més recursos, però té més bona fama, per tradició, encara que des de fora es desconeixi com funciona aquella escola privada. I el tema del prestigi pesa molt actualment. Però quant a recursos materials penso que l'escola pública està molt millor, en línies generals, que la privada. L'Estat ha invertit i està invertint molt en l'escola pública.

El Ministeri d'Educació ha donat oportunitat al professorat per reciclar-se a través de períodes de formació prèviament a la Reforma i durant aquests anys que porta

aplicant-se?

Bé, en el nostre cas, el Departament d'Ensenyament ha fet molts cursos dirigits al reciclatge del professorat. És cert que hi ha hagut molta oferta, però no sé si ha estat suficient. I d'altra banda, penso que hi ha hagut molts docents que no han tingut consciència clara que s'havien de reciclar. Els ha costat veure què representava tot això i com que no ho veien clar, potser sí que s'han reciclat però no ho han fet amb profunditat. Aquests cursos han estat útils. Des de la meua experiència, han estat útils aquells que eren molt pràctics i aquells que hem realitzat quan ja ens vèiem la Reforma a sobre.

Els llibres de text s'han adequat als objectius acadèmics i pedagògics de la Reforma?

Jo crec que encara és d'hora per saber-ho. Se senten comentaris sobre el fet que els llibres de text tenen molt nivell tenint en compte la realitat dels alumnes que tenim. Els llibres de text han tingut molt nivell des de sempre, i fins a cert punt és normal que hagi estat i sigui així. És cert, no obstant, que un aspecte que diu molt a favor dels llibres és que diferencien també nivells en les activitats que proposen per a cada temàtica: hi ha activitats d'aprofundiment, hi ha activitats de reforç, d'iniciació, etcètera.

Els mitjans de comunicació han publicat estadístiques afirmant que un 25% dels alumnes entre catorze i setze anys demostren un nivell acadèmic molt baix. Es pot aplicar aquesta realitat al seu centre?

Sí. No sé si es correspon exactament amb aquest tant per cent, però és aproximat. Correspon amb aquells alumnes que arrossegueu mancances des de fa anys i que amb l'anterior sistema haguessin plegat

als catorze anys. Això suposa un repte molt important per nosaltres, ja que si aquests alumnes han d'estar en un centre dos anys més, intentem que els aprofitin: que es puguin treure el certificat de l'ESO i superin aquest baix nivell acadèmic que ara presenten.

Considera que el fet que els alumnes puguin escollir entre assignatures a partir dels dotze anys és positiu?

Penso que és bo que els alumnes triïn assignatures que els interessin; el que no és bo és que en triïn tantes. N'han de triar moltíssimes. Un alumne de quart d'ESO tria quatre crèdits variables per trimestre, que en sumen nou a l'any. És evident que la càrrega de crèdits és excessiva. En la majoria de centres, davant d'aquesta situació, es fan itineraris: es recomana, segons l'orientació que vol seguir l'alumne quan acabi l'ESO, i en alguns casos se l'obliga a fer uns crèdits variables determinats. Això obliga a què el centre tingui una estructura molt marcada de crèdits variables. Representa un esforç molt important per part del professorat i un desgabell impressionant per l'alumne, que ha d'estar contínuament canviant d'aula. És important que l'alumne triï part del seu currículum, però si com a contrapartida tenim desconcentració, desorientació del currículum i de l'alumne, jo prefereixo que ho faci menys. A més, jo no sé fins a quin punt un alumne està preparat per decidir en funció del seu futur. Està preparat per decidir en funció del que li agrada en aquell moment. Personalment, reduiria molt el nombre de crèdits variables.

Considera que les assignatures humanístiques han quedat marginades amb el nou pla?

Construccions S. F.

Passatge Nebot Xic, 33
Telèfon 93 842 03 18
LA ROCA



- Tractaments facials i corporals
- Drenatge linfàtic
- Recuperador electrònic
- Sauna finlandesa
- Solàrium UVA
- Banyera hidromassatge
- Squash gratuït
- Depilació elèctrica i a la cera

Telèfon 93 842 03 74
Miguel Cervantes, s/n.
LA ROCA DEL VALLÈS



FARMACIA M.^a Concepció Rovirosa

- Fòrmules magistrals
- Homeopatia
- Plantes medicinals
- Dermofarmàcia

Rbl. Mestre Torrents, 23 - T. 93 842 28 50
08430 LA ROCA DEL VALLÈS