

# La escuela informa

Tras la imagen visible de la Escuela: edificio, maestros, alumnos, material... hay un sinfín de tareas y actividades que son las que dan engranaje a la vida escolar.

Podríamos nombrar algunos: contacto maestros-padres, padres-maestros, etc....

Pero hay una tarea escondida y laboriosa que no se ve ni se conoce y son las horas que todo maestro tiene que emplear antes de la jornada escolar y las que han de seguir al finalizarla.

Ya que lo que da empuje a la vida escolar no son sólo las seis horas que permanece el niño en la Escuela.

Además de esta tarea individual, el equipo de profesores tiene unas reuniones periódicas para trabajar en conjunto para la buena marcha del Grupo.

El Consejo Escolar este curso ha realizado, a través de un equipo de psicólogos, un test al alumnado con el fin de cualificar de manera objetiva a los escolares matriculados en el Centro.

Los dos últimos cursos los maestros aplicaron test a los niños de sus respectivas clases, pero este año se ha creído conveniente realizarlo a través de personas más objetivas con relación a los educandos.

Las pruebas establecidas fueron para medir el Coeficiente Intelectual o inteligencia - Memoria visual - Memoria auditiva - Atención - Imaginación - Aptitudes psicomotrices... Factores todos ellos muy importantes para el mejor rendimiento escolar del alumno.

Si bien el maestro, tras la observación diaria de su conducta, tiene un buen conocimiento de él, es conveniente no fiarse sólo de unos criterios sub-

jetivos, personales, propios de su juicio, criterio, mentalidad... y llegar al conocimiento del niño tras un estudio que podríamos llamarlo más científico, ya que los resultados obtenidos son efecto de unos pruebas elaboradas por equipos especializados y han sido aplicados a millares de niños, de unas características homogéneas. O sea, niños de unos mismos ambientes, clases sociales, niveles culturales, edad... Todos éstos son factores que marcan a la persona, y digo persona porque para todas las edades hay test y pruebas.

Se pueden medir muy diversos factores de la conducta humana: inteligencia - personalidad - aptitud para una determinada profesión - aptitud de rendimiento en el trabajo, etc., etc.

Este resultado más objetivo y científico nos indicará si efectivamente el niño puede rendir más en su trabajo escolar o si bien, a pesar de su coeficiente intelectual alto (así se llama a su inteligencia), le cuesta prestar atención y esta dispersión, muy habitual entre los niños, puede ser causa de poco rendimiento. Puede también presentarse al revés: niños con coeficiente intelectual bajo y que su atención, imaginación y memoria son altas.

Los padres recibirán un duplicado del resultado obtenido que podrá ser motivo de entrevista con los profesores de sus hijos, para comentar e interpretar en común lo que se exponga.

Cada niño se prestará a una interpretación distinta, ya que los resultados obtenidos tienen que verse siempre al lado de todo su diario actuar y proceder, reflejo no sólo de sus capacidades, sino de su ambiente familiar. Capaz éste de hacer variar todo su caudal de facultades.

El Consejo Escolar



Continuem assenyalant alguns dels barbarismes més freqüents. Hem escollit, avui, els mots **enredar**, **enterar** i **escape**.

Per al primer, o sigui, **enredar**, cal que diguem: **embolicar**, **embrolliar**, **enxarxar**, **emmerdar**. «Si vós me voleu creure, apartau-vos d'ella lo més prest que poreu, que serà molt lloable cosa per a vós. Com ella se sia **embolicada** amb lo Lauseta, que es nomena, esclau negre, comprat o venut, moro per sa natura...» (Tirant)

La paraula **enredo** la substituirem per **embolic**, **embull**, **embrolla**, **esbull**, **endergues**, **garbuix**, **batibull**, etc.

I el mot **enredon** per **embolicador**, **embolicaire**, **embrollador**, **embrollaire**, **trapella**.

Pel que fa referència al verb **enterar**, podem substituir-lo per **assabentar**. Així, en loc de **enterar en Pere d'una cosa**, direm: **assabentar en Pere**...

Si no volem usar el verb **assabentar**, podem utilitzar **informar**, **comunicar**, **participar**, **notificar**, etc., o bé podem recórrer a l'expressió **fer saber** o **fer avinent**. Així, li va **fer saber la notícia**.

També moltes vegades, el verb **saber**, simplement, ja ens dóna la solució. És més natural, ja **saps què diuen?**, que no pas **ja t'han enterat del que diuen?**

Al participi castellà **enterado**, correspon en català, **assabentat**. Cal remarcar, però, que aquest participi és emprat, per certes corporacions, com un substantiu, i, naturalment, llavors la traducció **assabentat** ja no ens acaba de fer al pes. **Signar l'assabentat**, **acordar l'assabentat**, etc., no són expressions gaire castisses. Ens semblen millors, **signar el coneixement**, **declarar haver-se assabentat** o **imposat de tal cosa**.

En quant a **escape**, és un castellanisme que s'usa generalment en relació amb un fluid. Així, és molt corrent dir: **escape de gas**. Convindria substituir-lo per **escapament** o **fuita (fugida)**. Mai, però, per **escap**, que és sinònim d'**escapador** o **escapatòria**. Així, **totes les finestres són tancades; no tenen escap** (o **escapador** o **escapatòria**).

L'expressió **a escape!** ha de substituir-se per **volant!**

M.



CARRETERA 5/n - TEL. 54

STA. EULALIA DE RONSANA