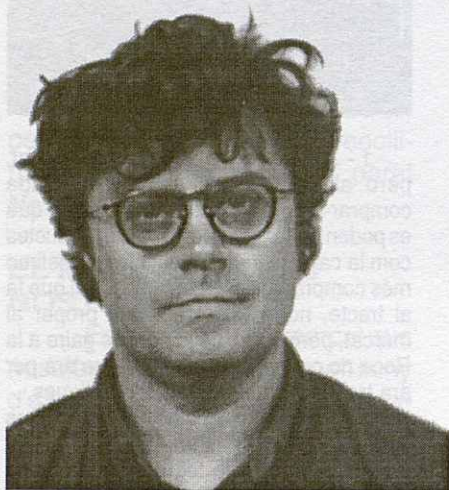


Jordi Mayol i Calvet, director i professor de l'IES La Roca

En Jordi Mayol i Calvet és el director de l'Institut d'Ensenyament Secundari del nostre poble i professor de Ciències Socials, així doncs és llicenciat en geografia i història. Té 42 anys i, tot i ser del Poble Nou, fa 5 anys que viu a Cardedeu. Va estar treballant en un centre experimental de la Reforma de Badalona, el B-7, durant 6 anys, com a coordinador pedagògic d'ESO i com a director. Llavors va estar un any a l'Institut Carles Vallbona de Granollers, ja que havia canviat de domicili. Va ser aquí quan des de la inspecció d'ensenyament de la comarca se li va oferir la possibilitat de crear un nou institut a la Roca



Ens podries explicar quins van ser els principis de l'Institut, com està actualment i com acabarà sent?

El primer curs de l'Institut estava format per tres grups de 3r d'ESO. El claustre de professors estava format per 8 professors, o sigui, érem un grup molt reduït que treballàvem sempre en equip. Compartíem l'espai amb els darrers cursos de l'Escola Sant Jordi.

Aquest curs és totalment diferent al passat. Som deu grups: tres 1rs (de 25 alumnes), quatre 3rs (d'uns 30 alumnes) i tres 4ts (d'uns 23 alumnes). Som 25 professors que ja ens hem hagut d'organitzar en equips per treballar.

Està previst que entre l'any que ve i l'altre l'Institut quedarà complet amb tota l'etapa de l'ESO de tres línies (3 grups per curs) i els dos cursos de Batxillerat de dues línies. No hi haurà cicles de Formació Professional. Es preveu que hi haurà 30 alumnes per classe a l'etapa d'ESO i 35 al Batxillerat. Hi haurà uns 35 professors.

El gran repte que tenim és posar en marxa un nou Centre. Potser a vegades sembla fàcil, però no ho és, perquè tot s'ha de fer a partir de crear coses noves: una normativa, l'orga-

nització del Centre, un claustre estable. Penso que en 4 o 5 anys això es consolidarà.

Com esteu creant l'organització del Centre?

Nosaltres hem seguit la línia de posar en marxa experiències, més que no pas crear documents, ja que no tenim un claustre format ni una etapa educativa completa. El que sí hem fet és el Reglament de Règim Intern que és una normativa de funcionament per tota la Comunitat Educativa. El Projecte Curricular del Centre i el Projecte Educatiu els anem fent sobre la marxa. També estem elaborant tota l'organització dels crèdits variables que s'aniran realitzant al llarg de tota l'etapa.

Procurem treballar molt en equip, tal com indica la Reforma. Per això ens hem organitzat fent dues reunions: una que potencia l'acció tutorial i la realitzen els tutors i una altra que anomenem de nivell on es reuneixen tots els professors que donen classe a un curs. Llavors fem claustres (com a mínim un al mes) en els quals parlem de les línies generals pedagògiques del Centre: des d'aspectes de normativa, als criteris d'avaluació i al tractament de la diversitat. Penso que el treball en equip i l'obligació de la reflexió del treball fet són dues grans innovacions de la Reforma.

Quina atenció especial es dóna als nens que surten de Primària i comencen 1r de Secundària per tal que agafin el nou ritme d'aprenentatge?

A finals del seu últim curs de primària ens posem en contacte amb els tutors de l'escola de Primària. Quan arriben aquí tenen un tutor i un cotutor durant tota l'etapa ja que considerem que el tema del seguiment és molt

important. Això vol dir que tenen dues hores a la setmana destinades a la tutoria: en una fan xerrades tot el grup classe i en l'altra es fan dos grups i es tracten els hàbits i les tècniques d'estudi. Això significa que tots els professors anem molt coordinats. Crec que l'experiència més interessant que hem tingut aquest curs és l'acolliment que hem fet als 1rs. Per mi són el nostre punt de referència per analitzar, quan ells acabin 4t, si el Projecte Educatiu funciona o no. Ara, lamentablement, dos o tres mesos després d'haver començat, molts dels mitjans de comunicació donen una informació bastant negativa, fent èmfasi a aspectes que si es treuen de context i no s'analitzen al costat d'altres, pot donar la sensació que la Reforma genera caos, violència, i més desorganització, quan no és cert.

Com es controla la disciplina dins de l'Institut; ja que s'obliga l'escolarització d'alumnes sense cap interès pels estudis?

Crec que això durarà dos anys; s'obliga als d'aquest curs i als que s'incorporaran el curs que ve a 3r. És aquí on ens podem trobar amb aquest grup reduït de nanos que pensaven que als 14 anys acabarien d'estudiar. La tasca que ha de fer el Centre és mirar-se'ls de guanyar fent-los veure que no estan perdent dos anys, sinó que els poden ajudar a formar-los i orientar-los. Això ho fem a partir de la normativa discutida al claustre i a les tutories amb els mateixos alumnes i des del punt de referència dels Drets i Deures de la Generalitat. No oblidem mai que a part de formar-los quant a coneixements també els estem educant. Queda clar que amb alumnes que no tenen ganes d'estar aquí ens ha de costar més, però no deixa de formar part de la nostra feina i la nostra