

funció.

### **Es comenta que el nivell de coneixements baixa respecte el BUP i el COU, què en penses?**

El balanç no el podem fer fins d'aquí 4 anys, però d'entrada crec que no, perquè quan es fa un aprenentatge més individualitzat i personalitzat no es pot parlar d'un nivell estàndard. El BUP era un ensenyament amb coses bones que la Reforma manté, però era un sistema molt dirigit i encarrilat als alumnes que després anaven a la universitat. Avui en dia, l'ESO pretén sobretot formar persones autònomes, crítiques, que sàpiguen espavilar-se i, a la vegada, donar-los una formació polivalent, garantint una formació bàsica als 16 anys que els permeti escollir si entrar al món laboral o continuar estudiant. El Batxillerat de la LOGSE no només està encaminat a fer estudis universitaris, ara també s'han obert altres camins com: relacions públiques, turisme, informàtica, monitoratge, carreres tècniques... Aquests dos anys els serviran per continuar-se formant no només des del punt de vista acadèmic. Aquí es toca un aspecte important de l'antic Sistema Educatiu: als 14 anys s'havien de decidir per un BUP o una FP, que no vol dir que no fos bona, sinó que potser per massificació, per manca de recursos o per tenir alumnes sense saber què volien fer, necessitava un canvi de planteig. El problema és en part és de l'Administració ja que ha de complir el compromís d'oferir les sortides diferents a les universitàries.

### **Com queda la Formació Professional?**

La Formació Professional es converteix en els cicles de Formació de Grau Mitjà i Superior. A la comarca, bàsicament se centraran a Granollers i Mollet i, llavors, en funció de la infraestructura que tinguin els instituts d'alguns pobles, impartiran el cicle que puguin. També hi haurà un lloc on es podrà fer el batxillerat artístic ja que no es podrà fer a tot arreu. A la Roca, segons el mapa escolar, tenim assignats els batxillerats científic, humanístic i tecnològic.

### **El procés d'adaptació dels professors que vénen de BUP, FP o de Primària quins resultats té?**

Ens trobem en què hi ha un perfil professional molt divers; hi ha professors que fan Reforma des de fa molts anys, altres des de fa poc, altres que no n'havien fet mai i altres que és

la primera vegada que estan en el món de l'ensenyament. Som gent jove, amb molta voluntat i moltes ganes. L'heterogeneïtat, en part, és enriquidora i bona però necessita també el seu temps per encaixar. És molt interessant recollir el cúmul d'experiències bones de cadascú i anar-les lligant amb el temps.

### **Què en penses de la Reforma?**

Com que jo he participat en part de l'elaboració del Projecte penso que és positiva, però com tot sistema educatiu no és perfecte i segur que hi ha coses que no acaben de rutllar. Demanem a la societat un marge de confiança per poder corregir aquelles coses que no acaben de funcionar i sobretot a l'Administració que respongui amb recursos. Jo li crítico que no hagi donat llum verda a la llei de finançament que va proposar Comissions Obreres recollint 600.000 firmes, ja que fa que ens trobem que hem d'anar improvisant i a vegades anem coixos. Les APA es queixen i els professors estem descontents i fa que tots plegats en el món educatiu no estiguem gaire contents amb la política econòmica o de gestió d'aquest Projecte Educatiu, perquè ens hi juguem molt.

### **A l'Institut hi ha APA i Consell Escolar?**

Sí, el curs passat ja es va formar l'APA. La formen parees d'alumnes procedents de totes les escoles que vénen aquests: del Pilar Mestres, del Sant Jordi, de la Torreta, de Vilanova i de Vallromanes. Han començat amb moltes ganes, doncs per a ells és una experiència nova, encara que alguns d'ells ja havien estat a les APA de les escoles de Primària.

També hi ha Consell Escolar. Normalment ens reunim després d'haver fet claustre de professors. Enguany s'ha renovat, ja que encara que el curs passat no tocava fer-lo per manca de gent el vam fer. Ens reunim representants del professorat, dels pares, dels alumnes, del personal no docent i de l'Ajuntament. És molt important, perquè és on es discuteixen les grans línies d'actuació del Centre.

### **L'Institut s'ha ubicat en un espai preparat per ser un centre d'Infantil i de Primària, quins canvis s'han hagut de fer?**

Fa unes setmanes vaig enviar una carta a la Delegada perquè, tot i que aquest edifici és molt bonic i espaiós, fa molts anys que està fet i necessita posar-se al dia. A nosaltres ens han

donat el mateix pressupost que a la resta d'instituts que no els cal fer aquestes modificacions. Ens cal arreglar les persianes, fer una pintada, arreglar els lavabos que són per a nens petits, ampliar el laboratori, arreglar la biblioteca, el vestuari i el menjador... El curs passat enteníem que com que compartíem l'espai amb el Sant Jordi, no es podien fer obres, però aquest any que l'edifici ja és del Departament d'Ensenyament ens fa falta un pressupost extra per cobrir tot això. Estem connectats amb el MUCE (Moviment Unitari de la Comunitat Educativa) que és una associació que acull els diferents organismes de la Comunitat Educativa. Ara, a nivell de la comarca, s'estan bellugant per establir un ordre de prioritats de les coses que s'han de fer.

Per altra banda, estem mirant de signar un conveni amb l'Ajuntament, perquè a nivell de poble les instal·lacions de l'IES la Roca les puguin aprofitar els veïns, sempre amb la garantia que estaran ben cuidades i ben conservades.

### **Per acabar, la Reforma a Secundària introdueix terminologia nova; què són els crèdits?**

Els crèdits són blocs de continguts que tenen una durada de 35 hores i que els professors els anem organitzant en unitats didàctiques que són blocs de 7-8 hores. Els crèdits corresponen a les matèries, encara que aquestes duraven tot el curs i els crèdits les hores esmentades. Aquests continguts els dividim en tres grans apartats des dels quals es treballen: els conceptes, els procediments i les actituds i els valors. Els crèdits es divideixen en comuns, són aquells que fan tots els alumnes, i en variables, aquells que els alumnes poden escollir i tenen una durada d'un trimestre. A 1r fan dos crèdits variables (per trimestre), a 3r tres i a 4t quatre, l'opcionalitat va augmentant a mesura que són més grans. A més, cal afegir el crèdit de síntesi, que consisteix en què cada curs para les classes durant una setmana cada any i porta a terme una experiència interdisciplinària. Treballen un tema des de totes les àrees mitjançant una metodologia totalment diferent; nosaltres l'anomenem mètode científic. El curs passat l'experiència d'aquest crèdit de síntesi va ser boníssima.

Moltes gràcies per la seva atenció.

**Marga Canet**