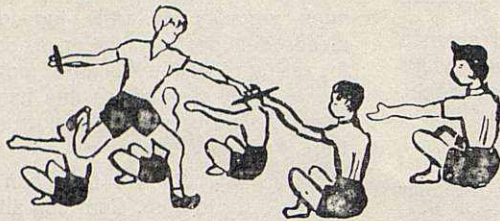


plana jove - plana jove - plana



Colònies

El nen es fa home actuant, creant, expressant-se, en contacte amb la naturalesa i col·laborant amb els seus companys...

No, no es tracta d'un joc de paraules per fer ballar el cap, ni d'un començament bonic per qualsevol article, sinó d'una frase d'un pedagog: l'Alexandre Galí, que ens hauria de fer reflexionar una mica.

És certament difícil parlar de Colònies breument i resumir en quatre ratlles tot el que són o haurien de ser, perquè caldria que primer, es fes una breu història de com van néixer a Santa Eulàlia, per què es fan i per què es creuen necessàries per als infants, i això, és clar, ompliria una revista sencera. Per això parlaré avui del què són les Colònies en aquests aspectes:

UNA INSTITUCIÓ COMPLEMENTÀRIA

Tots devem recordar que en el segle passat les escoles no eren com ara, eren rígides i encatronades, i tenien un mestre que, amb una canya o alguna cosa semblant, posant la cara el màxim de dura, espantava als infants, procurant així «fer-se respectar»; no podem pas criticar a aquest senyor, perquè tots sabem que en el seu moment feia més del que podia, però era així.

Més tard, quan les noves idees sobre l'educació es van anar infiltrant a totes les escoles, varen prendre una importància bastant marcada les Colònies, que llavors es feien per a nens pobres o poc forts físicament, als quals anava bé un canvi d'aires i un contacte amb la naturalesa, però no tenien cap més importància i les feien les escoles mateix.

Avui tothom sap que l'escola no pot fer-ho tot, que el nen a l'escola fa la vida dins d'una aula, i que la naturalesa se la mira des de la finestra. També sap tothom que no n'hi ha prou amb tenir molts coneixements, ni molts llibres de text, sinó que calen altres coses, que calen llibres que es pu-

guin tocar i que es puguin comparar i veure, que cal ser protagonista dels llibres i que això no ho pot fer un mestre des d'una cadira, per això les Colònies són una institució complementària.

ASPECTES EDUCATIUS DE LES COLÒNIES

Caldria analitzar les Colònies ben detalladament, però hi donarem només quatre pinzellades:

— **L'educació social.** - El nen a Colònies conviu plenament durant 10 dies amb altres companys seus del barri o dels altres pobles, i aquí és on les Colònies juguen un gran paper, ja que l'escola no pot dedicar-hi tota l'atenció que mereix. Sembla mentida la influència que tenen aquests 10 dies per a l'infant, que externament no viu massa diferent que a casa seva: menja en una taula com a casa, es banya com a casa, etc.

Però a Colònies hi ha un horari que cal respectar i complir, uns deures comunitaris, uns actes col·lectius. El voler fer les coses sol, porta al fracàs, el fer-les junt amb els companys, a l'èxit, i això al nen no li explica ningú, ho aprèn vivint-ho.

— **Vida a l'aire lliure.** - No volem dir solament vida física (gimnàs, bany, excursions, etc.), sinó també l'observació de la naturalesa, dels animals, de les plantes, del país, del paisatge, dels oficis, de la influència de l'home en la naturalesa. No podem pas oblidar que l'home en forma part de la naturalesa.

— **L'expressió personal.** - El nen necessita dir el què vol dir, necessita activitat, necessita que l'escoltin, és a dir, necessita expressar-se, i això a Colònies ho pot fer en el dibuix, en les vetllades, en les disfresses, en les representacions, en tot.

LA COLÒNIA NO ÉS SOLS FORMATIVA PER ALS NENS

Certament, les Colònies no solament formen als infants, sinó també als monitors i als pares que les preparen, perquè el fer Colònies vol dir:

- preparar-les
- fer-les
- analitzar els seus resultats.

I si això es fa ben fet, educa, i sense que ningú no se n'adoni, allò que s'ha començat només per impuls, ara madura (perquè encara que algunes mares comentin coses «lletges» sobre els monitors, aquests s'esforcen, encara que ajudats d'uns pares i d'altres entitats).

CARBÓ

Llibreter

Enquadernador

Telèfon 270 04 32

Clavé, 36

Granollers