

Un cop el nen ja coneix les dimensions de la classe i el mestre, cal tenir en compte com estableix les relacions amb els seus companys; són pocs els nens que han jugat anteriorment amb altres nens i saben compartir-hi el seu joc; davant un joc col·lectiu com les construccions, el que solen fer en aquests primers dies a l'escola és abraçar el major nombre de joguines possible i mantenir-les immobilitzades, sense gaudir-ne ni ells ni la resta del grup. El treball de l'educador, per tant, és d'iniciar un joc col·lectiu tot buscant la col·laboració de cada element, que potser serà deixant una peça d'aquest material tan difícilment aconseguit i mantingut en el seu poder amb tanta força.

D'altres nens solen manifestar unes actituds més violentes, amb empenyes, cops..., però es pot interpretar com un afany per part del nen d'establir un contacte amb la resta del grup, més que una agressivitat.

És molt convenient i un gran ajut que des del primer dia d'escola el nen accepti i respecti unes pautes de conducta que regiran en el grup, ja que posaran el nen en òptimes condicions per a començar les activitats que desenvoluparan les seves funcions psíquiques, que són la base dels futurs aprenentatges, així com la reafirmació de la seva pròpia personalitat

M.^a Dolors Barbany

