

llarg de la seva preadolescència i adolescència. El més important, subratllen, és adonar-se dels interessos i de les capacitats dels alumnes, però alhora guiar-los per tal que no optin pel mínim esforç.

Contràriament a aquest plantejament, un grup important de professors assegura que el nou sistema educatiu únicament promet mediocritat per a tots. No dubten en afirmar que amb l'ESO els alumnes més brillants veuen disminuïdes les seves possibilitats, ja que la major part dels esforços es projecten sobre

aquells més problemàtics. Fins i tot parlen de liquidació de la promoció social si es manté aquesta tònica. La seva conclusió és clara: cap tipologia d'alumne pot sortir beneficiada de la Reforma. Per a aquests professors, la reforma és extraordinària pel seu alt contingut idealista, però són de l'opinió que tenir tots els alumnes junts els perjudica a tots. Mantenen que la integració en un grup comprensiu del tipus d'alumnat que abans quedava al carrer als catorze anys moltes vegades no serveix per adaptar-lo a l'entorn escolar. A aquestes dificultats,

n'afegeixen una altra que els ha permès descobrir l'experiència: en grups amb tres o quatre alumnes conflictius, es produeix una conversió de la resta envers conductes antisocials.

Davant d'aquest divers brumari de posicions davant la Reforma, ha arribat el torn del lector: construir-se una idea de quina és la situació actual que es viu en el context educatiu amb l'aplicació de la Reforma a través de l'experiència de mestres i alumnes.

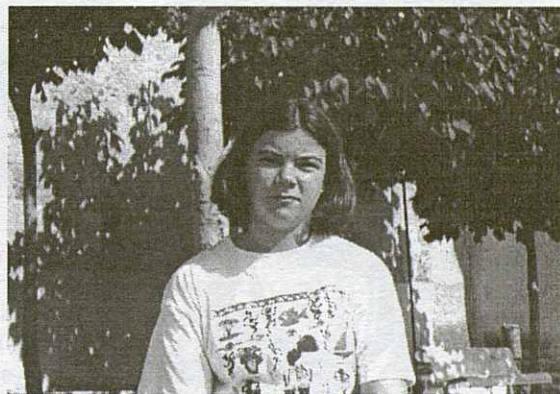
Isabel Pérez i Vera

Entrevista als alumnes

- 1) Si has fet setè i vuitè, quin del dos sistemes t'ha agradat més?
- 2) Reps prou orientació per part del tutor?
- 3) Creus que l'oferta de variables és suficient?
- 4) Creus que hi ha prou informació sobre els batxillerats i els cicles formatius?
- 5) Creus que el nivell exigít a les classes és prou alt?
- 6) Quin ambient hi ha a les classes?
- 7) Què et sembla que l'ensenyament obligatori s'hagi allargat dos anys?

Núria Pujol i Reverter, 13 anys
2n ESO
IES la Roca

- 1) ESO, perquè ensenyen millor.
- 2) Sí, t'ajuda a passar bé el curs.
- 3) Sí, molta variació de matèries.
- 4) No. A més a més només faig 2n, encara em queda una mica.
- 5) Sí, bastant alt.
- 6) No molt bo.
- 7) Bé, perquè així tens més temps per preparar-te.



David Pueyo i Fernández, 16 anys
1r Batxillerat
IES la Roca

1) M'agradava més el sistema antic, ja que si volies podies començar FP, que per gent que no volen estudiar anava molt bé, perquè aprenien una feina i no perdien el temps estudiant.

2) La veritat, és que mai he consultat res amb el tutor, ja que els problemes escolars els intento resoldre jo sol.

3) Sí, la persona que té clar el que vol ser, ho té bastant bé, ja que hi ha diverses branques per escollir, també hi ha diversos variables.

4) Sí, jo crec que hi ha la suficient, en general.

5) El nivell de les classes, està molt bé, és bastant o massa alt en alguns casos.

6) Crec que l'ambient de les classes és bastant bo, sempre hi ha alguna anomalia entre persones, però en general està bé.

7) Ho dubto una mica, forçar la gent a estudiar no ho trobo gaire bé. Per exemple, a mi m'hagués agradat fer FP, i ara hauré d'esperar més per poder formar el meu caràcter professional.

