



Un any i mig després que el Jutjat Mercantil núm. 3 de Barcelona es dirigís al Tribunal de Justícia de Luxemburg, aquest ha dictat sentència sobre suposades clàusules abusives que afecten les hipoteques entre bancs i consumidors.

Per damunt de tot, i de moment, s'ha de deixar clar que es refereix a usuaris consumidors o sigui, bàsicament, a hipoteques concedides per adquisició de vivendes. El Tribunal de Luxemburg ha declarat que existeix un desequilibri important contra el consumidor en la legislació espanyola, perquè el procediment hipotecari

espanyol no permet que el consumidor s'oposi a la demanda, més que en casos previstos per la llei, com són haver-se cancel·lat la hipoteca o que s'acrediti que el saldo certificat pel banc sigui incorrecte. Només per aquests motius es podia suspendre el procediment i la subhasta, i no es permetia als jutges suspendre per clàusules que considerés abusives.

A la vista de la sentència, ara queda clar que el poder legislatiu haurà d'adaptar el procediment hipotecari i les pròpies clàusules de l'hipoteca, de manera que no es donin interessos moratoris tan elevats com ara, que la cancel·lació anticipada només es pugui donar en casos

d'incompliment reiterat, que les liquidacions que fan les entitats siguin discutibles en el procediment, que no es pugui iniciar un procediment pel simple impagament d'una quota i molt menys quan el consumidor porta pagada gran part de la hipoteca. En definitiva, no es permetrà desequilibri en els pactes entre les parts. Com a conseqüències de la sentència, en primer lloc, i fins que no es produeixi la reforma de la llei, tot el poder per suspendre els procediments o subhastes queda en mans dels jutges, ja que són els que han de valorar si existeix desequilibri entre les parts i per tant clàusules abusives en contra dels consumidors.

En segon lloc, si els últims anys ja costava que la banca concedís crèdits hipotecaris, ara hi haurà més dificultat en aconseguir-los i probablement seran més cars, de manera que ens acostarem més a Europa; hi haurà més dificultat per accedir a la propietat i ens haurem d'acostumar al lloguer, com es fa majoritàriament als països de la UE. A tot això, veurem en poc temps si realment es fa un pas important per part del poder legislatiu, i el canvi que proposa la sentència va més enllà del que és previsible.

Josep M Vallbona, Membre de la Comissió Executiva de PIMEC Vallès Oriental

Andre CERA



L'AIGUA, QUE ÉS VIDA

Quan parlem d'aigua sempre ens ve al cap que és un recurs indispensable. Forma part de l'imaginari popular. Sense anar més lluny, podríem recordar els estius que tothom esperava aquells dies de pluja que acabessin amb la sequera i les restriccions. Però què és realment l'aigua? L'ONU celebrà el passat dia 22 de març el Dia Mundial de l'Aigua perquè hi ha poblacions que no disposen dels 15 i 20 litres necessaris per persona i dia per viure. Aquest valor ens indica que l'aigua és vista com un simple recurs necessari. Aquí, la mitjana catalana volta pels 120 l, una de les més baixes del món desenvolupat.

L'aigua també ha de ser qualitat. No tota l'aigua disponible a la Terra és apta per al consum humà o per a d'altres activitats com l'agricultura. Aquesta mena d'aigua és, només, menys d'un 1%. La potabilització és imprescindible, així com no contaminar els aqüífers o rius amb abocaments indeguts, que després hem de netejar altre cop.

Però no només ens hem de centrar políticament en el fet que hem de garantir un subministrament de qualitat a tota la població. És encara molt més. L'aigua és un element ecològic. La humanitat també som un element més de la Terra. Els humans formem part d'un sistema ecològic, un ecosistema, on convivim amb d'altres organismes. I un dels elements més importants de tot això és l'aigua, que el vertebrada. La necessitat d'un bon estat ecològic dels ambients aquàtics és tant o més important que l'aigua com a un bé pels humans, ja que sense aquesta bona condició el nostre hàbitat en surt perjudicat i nosaltres també.

Aquesta visió de l'aigua en la gestió

ve gràcies a la Unió Europea, dins la "Directiva Marc de l'Aigua" (DMA), que marca l'estat ecològic com la unitat bàsica per valorar l'estat de les reserves d'aigua. La DMA posa els fonaments de la gestió de l'aigua arreu de la UE i té en compte aquests tres pilars, esmentats: el recurs, la qualitat i, sobretot, l'estat ecològic. I n'afegeix un quart, que és l'econòmic.

Així doncs, per tal d'unificar aquests quatre pilars aprofundeix en la participació ciutadana, amb iniciatives com els consorcis de conques, on tots els consumidors estan representats en com gestionar-una.

Al nostre país, Catalunya, el debat polític s'ha enfocat majoritàriament en l'aigua com a recurs (especialment en transvasaments) i en menys mesura i ocasionalment en la qualitat. L'element de l'estat ecològic ha estat sempre obviat. En altres paraules, no estem complint i no complirem els objectius proposats per la Unió Europea per a l'any 2015, en què tots els rius catalans haurien de tenir un estat ecològic bo o molt bo. A més, ara està apareixent el quart pilar

en aquest debat, que és el punt econòmic.

La gestió de l'aigua té un cost que, si complim el que diu la DMA, no és baix. No obstant, les males praxis polítiques han desvirtuat el debat econòmic sobre l'aigua, fent que la DMA no es dugui a terme. En temps d'abundància de recurs és l'hora de centrar el debat de la gestió de l'aigua en avançar cap a una nova cultura de l'aigua, per assolir els objectius proposats per la UE, dissenyant, participant en nous models d'ús dels recursos hídrics, tenint en ment que l'aigua no és un simple recurs per viure sinó que és un ens ecològic. Cal que fem un esforç, ciutadà i polític, per arribar-hi.

ANDRE CERA
Secretari de Medi Ambient
de les JERC Granollers

Antoni ARGENT



EL VIATGE DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA (III)

En l'anterior capítol feia referència al fet que pares i mares coneguin bé els seus fills i per això avui us poso feina pel cap de setmana. Es tracta de contestar un breu qüestionari amb aquestes preguntes:

- Sé el noms dels amics/gues del meu fill/a?
- Conec els ídols que té?
- La seva carpeta està ordenada?
- Demana ajuda quan ho necessita?
- És fàcil d'influenciar?
- Se li poden fer encàrrecs de responsabilitat?
- Dedico, com a mínim, una hora al dia a estar amb ells?
- Gaudeix amb el treball escolar (deures, lectura de llibres...)?
- És una de les meves prioritats ajudar-los a créixer com a persones?
- Sé quines activitats extraescolars realitza durant la setmana?
- Em demana que l'ajudi a fer els deures?

D'altra banda, si bé vam comentar setmanes enrera que el canvi d'etapa porta associats molts canvis pels alumnes, s'intenta que els professors tinguin el màxim d'informació dels futurs alumnes per tal de no començar des de zero. És el que s'anomena «traspàs d'informació» de l'escola a l'institut. Abans de finalitzar el curs, es realitzen una sèrie de reunions entre l'escola, l'institut i els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica. Aquests últims són un servei de suport i assessorament als centres educatius.

A l'inici de curs els professors haurem d'aprendre uns quants noms, és veritat, però serà important reconèixer quins alumnes necessitaran una ajuda complementària. Per exemple, haurem de saber si hi ha alumnes amb dèficit d'atenció, dislèxia o altres necessitats educatives especials. Aquesta i altra informació és important per a confeccionar els grups i serà el punt de sortida del curs vinent.

Un altre aspecte a tenir en compte en aquest canvi d'etapa fa referència al tractament de la diversitat. No tots els alumnes tenen les mateixes capacitats intel·lectuals ni tenen assolits uns determinats hàbits de treball. Per això es realitzen adaptacions curriculars pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i altres amb altes capacitats.

El tutor/a disposa d'un seguit d'hores a la setmana per portar a terme tasques relacionades amb el seu grup classe, ja siguin reunions amb alumnes, pares i mares o preparar material per entregar als alumnes.

És important mantenir contacte amb el tutor/a del seu fill/a durant el curs escolar per a fer un seguiment de la seva evolució i per a comentar aspectes millorables. A més, aquestes reunions serviran per veure si hi ha canvis importants ja sigui a nivell de rendiment acadèmic o a nivell personal.

Antoni Argent
Professor de secundària
toniargent@yahoo.es