CANOVELLES

UNA EXPERIENCIA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL "JACINTO VERDAGUER"

La función de la escuela no es la de integrar al niño en la sociedad, sino la de buscar juntos la transformación de esta sociedad. Así empiezan su informe un grupo de profesores del colegio nacional "Jacinto Verdaguer" de Canovellas interesados en dar a conocer la labor que en el campo de las ciencias sociales y la educación en general han realizado en el citado centro educativo. Informe que titulan "una experiencia de ciencias sociales" y por sus especiales características creemos que puede interesar incluso a los que no son profesionales ni especialistas en la materia, pero que están a todos los padres con hijos en edad escolar, y por descontado a los de la localidad.

Antes de pasar a contarnos de forma sintetizada su labor, los profesores nos situan perfectamente en el marco del "Jacinto Verdaguer".

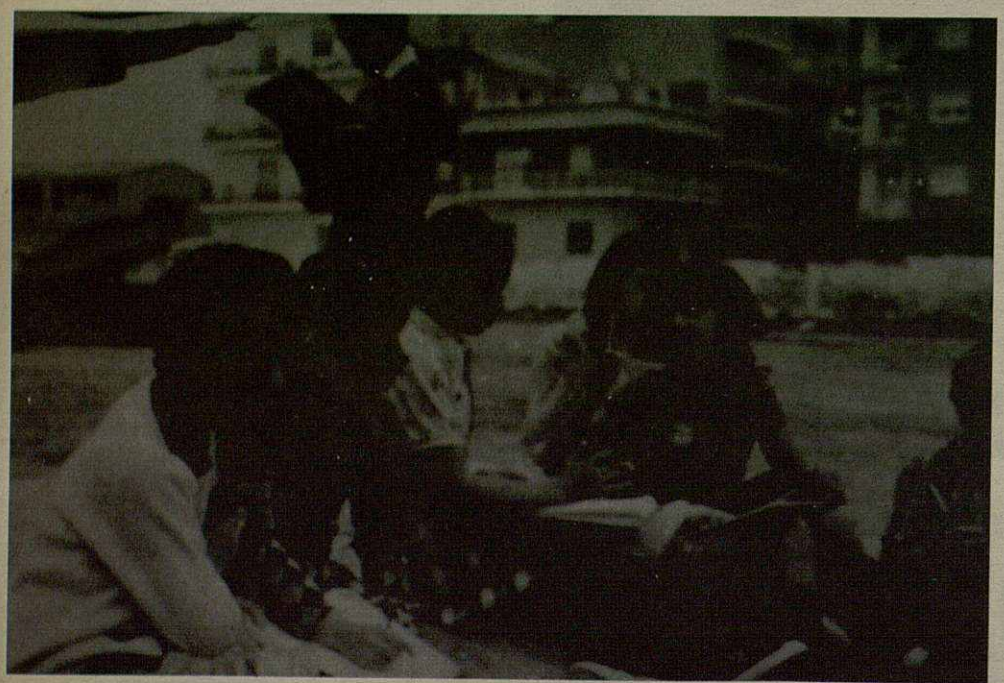
ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL "JACINTO VERDAGUER"

- Los alumnos son en su mayoría hijos de inmigrantes que trabajan en un 70% en la industria y contrucción.
- Alumnos con muchos problemas afectivos.
- Fuera de las horas lectivas los alumnos andan desperdigados por el barrio. Nadie se preocupa de ellos.
- Al final de la escolaridad la mayoría irá a buscar trabajo. De ciento cuatro que finalizaron el curso pasado solamente nueve han comenzado a estudiar BUP y veinte formación profesional nocturna, en general.
- La escuela, por la especulación del terreno, está muy alejada del pueblo lo que contribuye al distanciamiento Escuela-Pueblo.

PLANTEAMIENTO TEORICO

Para realizar una labor mínimamente educativa hay que ir al ambiente en el que el niño se desenvuelve para analizarlo, criticarlo y en la medida de lo po actuar sobre él para transformarlo. lograríamos una verdadera personal ción del trabajo y del estudio. Esta pe nalización lleva consigo la educación. instrucción solamente tendría sentido cuanto existiera esta personalización.

Una problemática ambiental que destruye cualquier intento educativo que se limite al recinto escolar.



No se puede limitar nuestra labor aula y al horario lectivo cuando hay en fondo una problemática ambiental destruye cualquier intento educativo se limite al recinto escolar. Ha de busca un contínuo contacto con los proble del medio social, con las fuerzas progre vas de la localidad (Asociaciones de jó nes, asociación de vecinos, etc) El mu que hay que analizar con el niño es el su alrededor, el que encuentra al salir la escuela. Si no conoce ese mundo ¿Có lo va a transformar? ¿Cómo va a desa llar en él su personalidad coherentemen

EXPERIENCIA NEGATIVA

Nada más comenzar el curso el pro sor de Ciencias Sociales de 6° nivel cam de forma rotunda el método que habí seguido los alumnos en cursos anterio Pasó de los libros, fichas y programas tablecidos al conocimiento directo de realidad exterior a la escuela.

Se inició un estudio geográfico pueblo con salidas de orientación so mapas mudos de la localidad. El siguie tema lo escogieron los mismos alumnos visitaron granjas, clasificación del gana tipos de criaderos, alimentación, venta los productos, etc.

Pero al mes y medio tuvo que corta esta experiencia. Todo esto divertía a alumnos y les intranquilizaba porque p saban que lo que hacían era perder tiempo. Se sintieron muy contentos al v ver de nuevo a las fichas, copiar dibu estudiar las lecciones, en fin, volver a "normalidad", a lo que todos hacen.

Interpretamos este fracaso como c secuencia del tipo de educación que alumnos habían recibido hasta el m mento:

- En la clase se está en silencio, se cribe, se estudian cosas y luego se ha exámenes, etc.
- El profesor está distanciado de alumnos.
- La realidad exterior no tiene imp tancia, lo importante es lo lejano, lo a tracto.
- Todo ello había condicionado a alumnos durante cinco años, y sigue co dicionando porque permanece el mis tipo de educación.
- Era necesario dar un paso interme

EXPERIENCIA POSITIVA

Pensamos que la solución podría es en hacer un paso previo de abstracción la realidad.

Se hicieron cuarenta diapositivas so los aspectos más característicos del pue

Comarca al Dia, 28/5/1977, p. 10 / Col·lecció de premsa i butlletins / Arxiu Municipal de Granollers