

# ESCOLA PÚBLICA RONÇANA.

## CURS 89-90

---

---

Durant el curs hem tingut la possibilitat de comunicar-nos a partir de la Revista Ronçana, a més de circulars informatives que els nois i noies porten a casa. Creiem però, que la informació ha de millorar i ha de ser concreta i fidel. Esperem poder fer-ho així pel Setembre i informar-vos sobre el proper curs.

Aprofitem l'Anuari per parlar d'un tema interessant que està al dia i, perquè no dir-ho? que ens angoixa: «La Reforma del Sistema Educatiu» pel que fa a les demandes que la societat fa a l'escola.

Des de les últimes dècades ha estat habitual en els països del nostre entorn cultural plantejar-se reformes del sistema escolar, convertint l'escola en el cap de turc dels mals socials i generant expectatives que aquests canvis havien de comportar. Els resultats d'aquestes reformes no han estat sovint tan exitosos com es pretenia, la qual cosa no vol dir que no s'hagin produït canvis importants i que una part d'ells no es puguin atribuir a la institució escolar. Però segons quins objectius socials no es poden assolir sense actuar simultàniament sobre altres parts del sistema social.

La societat fa demandes contradictòries a l'escola i moltes vegades quan estableix un consens entorn de l'educació, com s'ha produït recentment amb la LOGSE, és a costa de moltes ambigüitats. Una cosa és el terreny de les paraules i una altra el terreny dels fets. És fàcil posar-se d'acord sobre qualitat, igualtat d'oportunitats, però és més difícil realitzar polítiques concretes que impliquin recursos en la consecució d'aquests objectius.

La Reforma pretén fer més possible l'autonomia dels centres en l'elaboració del projecte pedagògic. Una de les virtuts del currículum és plantejar-se obertament que cap acte d'ensenyament és neutral, perquè implica actituds i valors. Sorpren, llegint els documents, el consens entorn de qüestions sobre les quals no hi ha acord en la pràctica social. En tot cas caldrà plantejar-se seriosament com prendre decisions pràctiques en els centres per tal que tot plegat no quedi en paper mullat.

L'escola no és l'únic àmbit d'educació dels nens ni de les nenes. Les relacions socials, la família, els mitjans de comunicació, l'entorn com a àmbit d'interacció de múltiples fenòmens sobre nens i nenes, són agents activíssims de transmissió cultural i de socialització.

És, per tant, responsabilitat dels diversos agents socials, de les seves institucions i dels poders públics, d'atendre la dimensió educadora de les seves activitats.

*Escola Pública Ronçana*