

## DESENVOLUPAMENT PSICOLÒGIC: CARACTERÍSTIQUES

**EL NEN NO ES UN RECIPIENT BUIT QUE ANEM OMPLIANT AMB NOUS ENSENYAMENTS I EXPERIÈNCIES. LA MENT DE L'INFANT ES QUELCOM MÉS COMPLEXE. MAICA COLOMBO ANALITZA A CONTINUACIÓ, LA**

**I ETAPA PER LA QUAL, SEGONS PIAGET (MESTRE DE MESTRES EN PSICOLOGIA) PASSA EL DESENVOLUPAMENT PSÍQUIC DE L'INFANT.**

Molts pares i educadors veuen encara el creixement del nen com un recipient, buit al principi, que es va omplint i acumulant experiències i coneixements. Aquesta perspectiva elemental, que no és exactament falsa ja que un nen sap més coses als 12 que als 8 anys, és però, insuficient. En realitat, tota nova adquisició, tota nova experiència, no és solament un afegit a les anteriors, sinó que les modifica. Hi ha, per tant, una reorganització de coneixement, afegint nous significats de les coses ja apreses. Així veiem com el nen que ha estat enganyat una vegada per un adult no té simplement una experiència que s'acumula a l'anterior, sinó que tot el seu sentiment de seguretat queda compromès, és a dir, el nen desconfia a partir d'aquest moment de moltes altres coses que havia après. Per exemple, els pares d'en Joan li han promès una bicicleta si aprova el curs. Acabat aquest amb èxit, no li regalen la bicicleta. En aquest cas en Joan no solament ha après el que és l'engany, sinó també el que és la injustícia, la impotència, etc. . . , tota una sèrie d'incògnites, de dubtes, de desconfiances que se li plantejaran quan el nen hagi de creure en la paraula d'un adult.

Segons Piaget, el nen, en el seu desenvolupament psíquic, pas-

sa per una sèrie d'etapes:

**I ETAPA:** Des del naixement fins als dos anys aproximadament.

Durant aquests 24 mesos de vida sorgeixen en el nen capacitats importants. Aprenen com han d'actuar per a resoldre diversos problemes, descobreixen que determinats actes tenen conseqüències específiques. Per exemple, espernegar i plorar atrau l'atenció de la mare, que immediatament estarà per ell; fer saltets en el bressol fa que alguns objectes suspesos comencin a ballar.

També aprenen que els objectes segueixen existint malgrat no estiguin en el seu camp visual. Aquí apareix en el nen una nova actitud: descobrir nous usos per als objectes vells. El joc consisteix en "deixar caure l'osset per veure com el torna a recollir la mama". Aquesta prova pot arribar a ésser exasperant per a les mares.

En aquesta etapa, la imitació és un altre gran assoliment. El nen apren a imitar noves i complexes respostes amb bastant de precisió, fins i tot quan el model està absent. És típic que els nens petits es posin les sabates del pare o la mare per caminar com ells, o que adoptin expressions d'enuig en situacions que sap que la mare no admet. I el més important, aprenen a imitar tota una

sèrie d'articulacions verbals que donaran pas al llenguatge.

En aquesta edat el nen s'enfronta a problemes que un principi no sap resoldre:

David, un nen de 17 mesos, estava assegut davant una taula, es va col·locar un tros de pa davant seu, lluny del seu abast. A més, es va col·locar una vara a la dreta del nen. En un principi, en David va intentar agafar el pa sense parar atenció a la vara. Després es va donar per vençut. Més tard mira la vara durant uns instants i de sobte l'agafa i la dirigeix cap al pa. Però l'agafa pel mig, de manera que la vara resulta massa curta per prendre el pa. David deixa la vara i torna a estirar la mà cap el pa. Després torna a agafar la vara, però aquesta vegada per un dels extrems (casualitat o intenció) i atreu el tros de pa cap a ell. Una hora després es va col·locar un joguet davant d'en David, fora del seu abast, i una nova vara a la vora seu. Aquesta vegada el nen ni tan sols va intentar agafar l'objecte amb les mans; immediatament va agafar la vara i va atreure el joguet.

Com hem pogut veure a la fi el nen aconsegueix resoldre el problema plantejat, creant o modificant antigues estratègies.

**Maica Colombo**

# EL MILLOR ES QUE ARA JA POTS POSAR-TE LA CAMISETA DE

# ROQUEROLS

COMPRATE-LA: DE VENDA A NOVETATS LA ROCA i PARC ESPORTS