

ANTORCHA

«COMARCA DEPORTIVA», a petición de muchos de sus asiduos lectores y en el propio interés de elevar gradualmente su nivel cultural y periodístico, inaugura hoy una nueva Sección: «ANTORCHA».

En ella tendrán cabida todos aquellos artículos, entrevistas, comentarios, etc., que sobre temas deportivos encierren y contengan, dentro del marco de nuestro Semanario, un hondo afán de cultura y de formación; que enciendan estímulos de entrega, desinterés y superación y que iluminen, en definitiva, los caminos sanos y honestos por los que deseamos se desenvuelva nuestra juventud.

«ANTORCHA», en el deseo de ser fiel a su cometido, cuenta con especialistas y técnicos que por su nombre y trabajo son garantía indiscutible de fiabilidad. Lo cual no significa que se cierre la puerta a nadie, antes al contrario, deseamos la colaboración de todos aquellos que con ganas de decir algo, crean que pueden ser útiles y reportar con sus palabras un bien a los demás.

Una pregunta

Exactamente, ¿qué importancia tiene el deporte en la vida del ser humano?

Es una pregunta que me apasiona y a la que, sinceramente, no le he logrado dar todavía una respuesta que me haya convencido plenamente.

Forman legión los hombres de ciencia que se han preocupado por el tema. Modernamente, se insiste mucho en Psicopedagogía en hallar una explicación lógica a un fenómeno tan de nuestros días y tan viejo como el mundo: el ser humano juega —y entenderemos este juego en su sentido activo y dinámico—, el ser humano practica el deporte.

Desde su más tierna infancia, el niño realiza movimientos y practica juegos que son plenamente deportivos o que al menos pueden calificarse de predeportivos: corre, salta, pega patadas, lanza, etc.; y esto ¿por qué? Y ahí está el gran problema. Dar una solución exacta y acertada a la pregunta de por qué juega el niño, sería quizá uno de los mayores descubrimientos del siglo.

El asunto es complicado y, desde luego, no pienso que sea posible, al menos por ahora, dar con la ansiada respuesta. Pero, por el momento, creo que puede ser de gran utilidad, y a esto me dedicaré en artículos sucesivos, exponerles a grandes rasgos las teorías más en boga —teorías lógicas y universalmente aceptadas— que sobre el tema del juego en el niño se han escrito. Después, Uds. podrán darse con aquellas que les hayan

parecido más acertadas, pues repito que sobre el particular no se ha dicho todavía la última palabra, ni mucho menos. Y, por lo menos aquí, tenemos una pequeña ventaja: la de que podemos divagar un poco a nuestro aire sin tener que hacer caso forzosamente a alguien que nos dice que el está en posesión de la solución verdadera.

Para empezar, me parece ser conveniente que, a la vista de lo que la misma vida nos ofrece, conengamos en que el juego es algo necesario, consubstancial al mismo ser, imprescindible; pues al menos, eso es lo que vemos mirando hacia

atrás, observando nuestra propia infancia y juventud o, más cerca, prestando un poco de atención a estas pléyade de seres humanos, pequeños y mayores, que prefieren

muchas veces el juego y el deporte a la misma comida, al reposo y a las comodidades que una existencia poco activa les brinda.

Ramón M.ª Roca Juan

La educación física de los niños

Todos deseamos que la educación de los pequeños sea esmerada e íntegra. Nos preocupa el hombre del mañana y soñamos, día y noche, el modo de conseguirlo. Pero nuestros sueños son muchas veces unilaterales y antagónicos. Nos obsesiona la formación de su inteligencia y a ello lo supeditamos todo. Permítaseme una pregunta: ¿El niño, es sólo inteligencia? Creo que se olvida a veces que también tiene voluntad y un cuerpo.

Desde el punto de vista cristiano los pequeños, jóvenes y mayores han de salvarse como **hombres** y el hombre sustancialmente está formado de alma y cuerpo. Van a permitirme que en esta colaboración periódica hable de la formación física.

Es verdad, que en el programa de los colegios es obligatoria la inclusión de la Educación Física. Mas esta obligatoriedad no sobrepasa las tres horas semanales. ¿Vds. creen que el cuerpo de los niños, que está en continuo desarrollo, puede formarse con sólo tres horas semanales?

Creo que estamos todos de acuerdo en que para el hombre futuro es fundamental un normal y correcto desarrollo físico. Además las facultades espirituales salen muy beneficiadas de una formación física racional.

¿Cuál es la Educación Física adecuada para los escolares? Es este tema de muy difícil solución, en la que junto a las aficiones y cualidades del niño debe caminar una dirección pedagógica competente. ¿En qué ha de consistir la Educación Física? No la confundamos con la Gimnasia. La Gimnasia es un elemento de primera línea y juntamente con el Atletismo y la Natación, tres pilares fundamentales. La Gimnasia en particular es necesaria para la práctica de todos los demás deportes. Necesaria porque prepara físicamente el cuerpo del deportista y necesaria para corregir algunos defectos implícitos en la práctica de ciertas modalidades deportivas.

¿Puede el niño practicar algunos deportes? Puede y debe, pero necesita orientación. ¿Ha de especializarse o necesita practicar varios? Es imposible que escoja sin conocer algunos. Y al escoger necesita ser dirigido para saber cuál es el que mejor se adapta a sus condiciones. La especialización prematura es muy mala consejera y acostumbra a ser consecuencia de un proselitismo mal entendido. De todo ello la víctima principal es el niño, que si no al principio, sí a mitad de camino se siente defraudado.

Juan Sala Vila

Bicicletas...

niño, niña, colegial, cadete, señorita, caballero.
Especiales, paseo, turismo, carrera, profesional.

Más de doscientos modelos

a su disposición, para entrega inmediata,

Garantía indefinida contra todo defecto de fabricación y montaje.

Casa Masferrer