

## SEGONA ETAPA: ETAPA PREOPERACIONAL

Va des dels dos fins als set anys aproximadament. Durant aquest període aprenen l'aptitud de pensar sobre el seu ambient. Es a dir, adquireixen la destresa de manipular símbols, com les paraules, que representen el seu ambient. Els majors assoliments d'aquesta etapa inclouen el desenvolupament del llenguatge.

Entre els dos i els quatre segons Piaget, la paraula del nen està entre el símbol personal que hi ha en el seu origen i el concepte genèric on arribarà després. (Ex. Si el nen veu passar varis cavalls diferents i un darrera l'altre, el nen dirà cada vegada "el cavall", com si es tractés sempre del mateix cavall, i no "un cavall", per diferenciar-los.)

Vers els dos anys aproximadament apareix la frase gramatical, la qual expressa una observació. (Ex. "sabata caca" per a designar que la sabata està bruta). En aquesta edat es cometen per tant moltes deformacions i errades que generalment donen al llenguatge un gir divertit que encanta als adults. Aquestes deformacions s'eliminaran ràpidament quan l'adult (generalment pares)

no els fixa, és a dir, hi ha pares que quan el fill diu "tata" per designar a la seva germana no el rectificquen perquè els fa gràcia, donant lloc, per tant, a una fixació. Aquesta pràctica no afavoreix en absolut als nens, ja que haurà d'aprendre a cada canvi la pronunciació correcta, si vol ser entès per les persones que el rodegen. Amb aquestes fixacions, els pares només aconsegueixen retardar el llenguatge correcte del nen.

Vers els tres anys s'hi podria situar l'edat preguntadora, en la qual al nen, més que el nom dels objectes, li interessa la seva raó d'ésser. És l'edat del "Per què?". Aquest "per què?" té una funció intel·lectual d'informació, però també té la seva vertent afectiva: aferrar-se a l'adult, atreure la seva atenció, assegurar-se, calmar l'ansietat suscitadora per un món que s'amplia i el caràcter imprevisible del qual es veu cada dia explorar normes de conducta o usos imposats per l'adult.

Piaget ha subratllat que aquest "per què?" no té una orientació causal, sinó finalista: allò que el nen busca no és una explicació objectiva (que seria inca-

paç de comprendre) sinó la relació que pugui existir entre l'objecte de la seva pregunta i les seves necessitats. Aquest "Per què?" equival a "Per què serveix?", "Per a què és bo?", "Què hi ha en això?".

En definitiva el llenguatge del nen contribueix a l'objectivització de l'univers, i de l'individu. Que permet la reconstrucció del passat i l'anticipació del futur, alliberant així al nen de la tutela única del present. També contribueix a crear el pensament, eix de tota la vida interior de l'individu.

Una altra característica en aquesta etapa és l'egocentrisme del nen. (centren l'atenció en els mateixos). Veuen en el món estrictament la seva pròpia perspectiva. El nen no comprèn encara que el seu punt de vista és una possibilitat entre moltes. (Ex. La lluna brilla per fer-nos llum).

Tot gira a l'entorn de la seva pròpia experiència.

M. Carme Colombo

<p><b>Ferreria-Serralleria</b></p> <p><b>VILA COT</b></p> <p>Carrer Pirineus, 7 LA ROCA</p>		<p>NOVETATS - ELECTRODOMÈSTICS</p> <p>LLISTES DE NOCES - JOGUINES</p> <p><b>SERRA</b></p> <p>Màquines de cosir WERTHEIM</p> <p>Carrer Catalunya, 86      Telèfon 842 01 44 LA ROCA DEL VALLES</p>
<p>CARNISSERIA CANSALADERIA</p> <p><b>J. MASSO</b> (antiga Casa Planas)</p> <p>Carrer Major, 45-47 Tel 842 00 65 LA ROCA</p>	<p>CARNISSERIA I QUEVIURES</p> <p><b>RAMON COT</b></p> <p>Carrer Catalunya, 146 Telèfon 842 07 86</p> <p>LA ROCA DEL VALLÈS</p>	<p>DROGUERIA - PERFUMERIA</p> <p><b>ANGEL herrera</b></p> <p>PINTOR - DECORADOR</p> <p>Espronceda, 73 Tel. 842 08 16 LA ROCA</p>