

## El congrés girarà a l'entorn de l'educació com a eix transformador de la societat

polítics i tècnics de Barcelona, Donostia, Écija, Getafe, Gijón, Rivas-Vaciamadrid, Sevilla, Vitòria i Saragossa. Aquesta comissió de seguiment acabarà de perfilar el tema central del congrés i ja ha proposat treballar, mitjançant xarxes integrades per diferents ciutats, tres temes: la cultura de la pau, que vol liderar Granollers; comunicació i educació; i sostenibilitat i Agenda 21. Una propera assemblea que s'ha de celebrar a Lisboa aquest novembre determinarà quines xarxes iniciaran el treball.

### Intercanvi d'experiències i reflexions

Segons el cap de l'àrea de Cultura i Educació, Albert Soler, el congrés s'estructurarà en tres parts principals: l'exposició dels treballs duts a terme per les xarxes temàtiques; els espais d'intercanvi d'experiències entre ciutats i pobles educadors; i una tercera part en què experts acadèmics reflexionen sobre els temes marcats en el congrés. Regidora i cap d'àrea coincideixen tanmateix que el congrés és la part final de tot un llarg procés en què es vol trobar una fórmula perquè la participació sigui màxima, més enllà de les 500 persones que ens poden visitar durant el congrés. "Volem que la ciutat visqui el congrés, no només l'aculli", conclou Soler. "De moment ja s'ha proposat la creació d'una comissió ciutadana en el si del PEG perquè pugui fer propostes de ciutat



Integrants de la comissió de seguiment del congrés de ciutats educadores Granollers 2009

amb vista al congrés i es vol crear un comitè científic", apunta la regidora d'Educació com a primeres propostes.

### El camí cap a la ciutat educadora

Fa temps que l'Ajuntament va assumir com una de les guies de l'actuació municipal, considerar Granollers com a ciutat educadora. Darrere aquesta frase hi ha la convicció que l'educació és un factor de transformació de la societat i que l'Ajuntament, com a administració representativa de la ciutadania i més propera, té l'oportunitat d'incorporar-la com a camí per aconseguir i transmetre un determinat model de ciutat. Com fer-ho? Implicant la ciutadania; amb una nova organització del treball municipal en què s'incorpori l'educació en tots els àmbits; on la comunicació té un valor pedagògic; i treballant en xarxes per compartir coneixements. En aquest sentit, Albert Soler, parafrasejant Elena Martín, professora de psicologia de la Universitat Autònoma de Madrid, creu que cal "plantejar-se l'impacte educatiu de les accions que es porten a terme a la ciutat". L'economia, la cultura, el territori i la convivència es veuen afavorits quan de bon principi es té en compte l'impacte educatiu. En definitiva, es tracta de col·locar l'educació en un lloc preeminent, de manera constant i extensa en el temps, per intentar aspirar a la bonica utopia d'assolir una ciutat educadora.

