

Escola Bressol Municipal l'Alzina

Coordinadores: Dolors Barbany, Esther Casadesús i Anna Ors
 Tel.: 93 844 83 16
 C/e: eei_alzina@xtec.com

Acompanyar infants i famílies en el període d'adaptació

L'entrada de l'infant a l'escola bressol pot fer sorgir en els pares i mares alguns sentiments contradictoris (pors, dubtes, desconfiances,...) i, sovint, els porta a pensar en si la decisió presa és la correcta.

Aquest procés d'adaptació és molt important a nivell psicològic i emocional i, també, legal. A nivell psicològic i emocional hem de tenir en compte que els menuts no són els únics implicats en aquest camí sinó que les famílies també ho són. Hem de pensar que pels infants és una possibilitat d'enriquiment i ampliació de les seves experiències, una altra manera de créixer i desenvolupar-se en unió amb els altres companys, altres adults i nous espais. A nivell legal, hem de saber que el decret 101/2010 contempla aquest període d'adaptació com a obligatori en el projecte educatiu del centre.

També per a l'educadora és un període d'adaptació, ja que tot i conèixer el procés i la importància en el desenvolupament de l'infant, la realitat a la que s'enfronta és nova (alguns infants i famílies són noves, l'aula també) i ajuda a l'infant a superar aquest camí amb naturalitat i optimisme.

Com cada curs, l'Escola Bressol l'Alzina ha intentat portar-ho amb la millor normalitat, oferint un recolzament i acompanyament als infants i a les famílies.

Les reaccions dels infants dins l'escola poden ser molt diverses: alegria, rialles, somriures, ganes de jugar, de relacionar-se amb altres infants... però també plors, actituds de rebuig o aferrament a les coses pròpies. També trobem infants que després de passar uns dies aparentment tranquils (uns dies, setmanes, un mes...) reaccionen amb plor i rebuig a l'escola un cop prenen consciència de la nova situació.

El més important és que cada infant expressi i exterioritzi els seus sentiments de felici-



tat o neguit. L'Alzina ha intentat, amb l'ajuda de les famílies, aconseguir-ho de la següent manera:

Realitzar trobades amb l'educadora i amb grups pocs nombrosos per tal de familiaritzar la incorporació.

Les educadores han fet un acompanyament proper per tal que les famílies poguessin aclarir qualsevol dubte.

L'horari d'incorporació ha estat respectuós i progressiu, sense forçar les situacions.

Les famílies han acompanyat els seus fills i filles i han estat a l'aula tot el matí durant els primers dies. A poc a poc, els infants han agafat més seguretat i confiança i les famílies els han acompanyat menys estona, així els horaris dels infants a l'escola s'han anat ampliant.

Les famílies s'han acomiadat dels seus fills i filles recordant que més tard tornarien a buscar-los i que la separació era momentània.

Els comiats han intentat ser breus i les rebudes naturals i compartides amb les necessitats de cada família.

Cada infant ha portat aquell objecte que li doni seguretat (xumet, ninot...).

L'equip de l'Alzina se sent orgullós d'haver superat aquest període satisfactòriament, però, encara recerca totes aquelles situacions i accions a millorar per tal d'evolucionar en els diversos projectes de l'escola. Així mateix, també volem agrair a les famílies la paciència que han tingut durant aquests moments tan importants i per la confiança que ens han donat a tot l'equip.

Moltes gràcies.

Anna Guerrero