

alumnes amb la finalitat de facilitar-los l'ingrés en les estudis de rang universitari. En aquest sentit, no és estrany que s'hagi marcat habitualment un horitzó fix per curs i que s'hagi practicat una didàctica orientada a presentar a l'aula un únic ritme d'aprenentatge. Els alumnes que no han seguit aquest ritme han estat sistemàticament suspesos». Per a aquests defensors de la Reforma, en l'antic sistema, l'única alternativa que se li ofería a l'alumne amb dificultats era la repetició, repetició que en cas de nou fracàs, suposava l'exclusió de l'escola o de l'institut. De la mateixa manera, segons Freixenet i A-Trepal « en la llei del 1970 tampoc no disposaven d'alternativa aquells alumnes que posseïen un ritme d'aprenentatge ràpid o que podien manifestar un interès particular en alguns aspectes de les matèries cursades. El professorat, en definitiva, amb el nou sistema educatiu, ha substituït el concepte de programa fix per curs pel d'un projecte educatiu general per a una etapa. La tasca del personal docent se centrarà, per tant, en organitzar en crèdits el currículum. Fet que d'altra banda ha obligat al personal docent a substuir l'hàbit més individualista característic de l'anterior sistema, pel treball en equip.

La Reforma actual: una espiral de polèmica

A la introducció s'apuntava a l'acord unànime entre tots els sectors pertanyents al món educatiu sobre la necessitat de la Reforma. Per a Joan Domènech, president de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, la Reforma del sistema educatiu «és justificable des de dos punts de vista: la necessitat de resoldre problemes pendents de la Llei de 1970 i la perspectiva de les

noves demandes que la societat de finals del segle XX exigeix».

Gran part del professorat coincideix en qualificar la Reforma com un avanç molt important sobre el sistema anterior: una FP desprestigiada, un batxillerat que deixava sense orientació a molts adolescents, una divisió dels alumnes als catorze anys. Però al marge de l'argumentació teòrica sobre el sentit de la Reforma, existeix com a realitat pràctica en gairebé la totalitat dels centres escolars estatals. A la pregunta de si fins al moment s'estan aconseguint els objectius marcats per l'Administració, la resposta entre el professorat és coincident: «No, si s'entén com a objectiu l'aplicació del sistema amb totes les garanties, ja que ha existit i existeix un dèficit de recursos, tant humans com materials». Per a Carles Redondo, professor d'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) de l'IES la Roca, «l'aplicació de la Reforma ha estat la que s'ha pogut dur a terme amb els recursos existents. En aquest centre (IES la Roca) una de les principals dificultats radica en el fet que no hi ha mai una plantilla estable. Això ha comportat que l'aplicació hagi estat lenta. La teoria de l'aplicació ha estat correcta, però la manca de recursos per part de la Generalitat l'ha fet més lenta encara. Per al personal docent, indubtablement, la manca de recursos ha estat el principal obstacle a l'hora de fer efectiva la Reforma. Per a Carmina Seoane, coordinadora del segon cicle d'ESO a l'IES Carles Vallbona, de Granollers, «la reforma pretén donar resposta a una gran diversitat d'alumnes en tots els sentits: rapidesa d'aprenentatge, nivell acadèmic, manera de ser, etcètera, però a la pràctica, continuem mantenint per aula una ràtio de més de trenta alumnes; poder atendre tal dispersió d'alumnes, un únic professor,

és realment difícil. En una mateixa aula coincideixen des d'alumnes molt brillants acadèmicament fins aquells amb greus dificultats de comprensió lectora. En conseqüència, el que està vivint el professorat és un cert ofec perquè no s'arriba a tot l'alumnat».

L'atenció a la diversitat, junt amb el fet que l'obligatorietat escolar s'ampliï fins als setze anys, s'han convertit en els principals motius de polèmica de la Reforma. I entorn d'ells, el professorat s'ha polaritzat en dos blocs: defensors i detractors de la Reforma, fet que ha deixat veure que no existeix el mateix recolzament a la Reforma com a filosofia educativa que com a aplicació pràctica davant el dèficit de mitjans. El sector majoritari dels docents manté que el nou sistema, amb lleugeres correccions, segueix garantint el futur acadèmic dels alumnes brillants i assegura que un nombre molt menor quedarà marginat pel sistema escolar. En les files dels defensors de la transformació marxen en primera línia els antics professors de FP, un sector del professorat del batxillerat lligat a moviments de renovació pedagògica i als mestres de primària que han desembarcat en les instituts. Defensen que l'ESO s'adapta a les necessitats de cada un dels alumnes, malgrat critiquen la manca de recursos oferta per l'administració. Afirmen que amb la reforma, és possible donar resposta a les necessitats dels alumnes per dalt i per baix: al mateix temps que s'estimula a l'alumne amb més dificultats, també es poden proporcionar els recursos necessaris al més punter acadèmicament. Per als incondicionals d'aquest nou ordre educatiu, l'alumne que entrava en conflicte a l'EGB, en lloc d'estar un o dos anys esperant sortir al carrer, ara tenen un canvi d'ambient i una segona oportunitat, en la qual se'l pot seguir al

6



**Impremta
Copisteria**

Carretera Dosrius, 46
Tel. 93 846 09 05
Fax 93 871 18 89
e-mail: arco@tising.es
08440 Cardedeu

Carretera Vella, 104
Tel./Fax 93 867 46 37
08470 Sant Celoni

Talleres Tuxans

Agente Oficial
Peugeot



Anselmo Clavé, 8
Teléfono 93 842 22 18
La Roca del Vallès

Restaurant

La Barbacoa

Especialitats en carns a la
brasa i plats típics de la regió

**CALÇOTADES
XATONADES**



Catalunya, 84 LA ROCA
TEL. 93 842 00 08