



**EL ENCUENTRO DEL PAPA FRANCISCO CON BENEDICTO XVI** era esperado, pero era toda una novedad. Un acontecimiento es noticia si es novedoso y éste lo tenía en grado máximo. Tanto que ha sido portada de todos los periódicos.

Dos papas de la Iglesia Católica, sin que haya una división, se encontraron. Se abrazaron, rezaron juntos, conversaron a solas y fueron acompañados por sus secretarios. Fue en la residencia de Castel Gandolfo.

**Custodiar quiere decir entonces vigilar sobre nuestros sentimientos.**

No sabemos lo que se pudieron contar, pero lo más importante fue que rezaron unidos.

Una visita que quiso ser discreta. Tanto que ni siquiera salieron a saludar a la gente que se había congregado en la plaza del pueblo para verlos.

Se ha evitado la espectacularidad, no se quiere magnificar. Pero no quita su enorme novedad. Los gestos, la indumentaria, el lugar que ocupaba cada uno, etc., son aspectos que están siendo seguidos al milímetro

por la prensa y por los comentaristas de los medios informativos.

El nuevo papa explicó a los periodistas, unos días antes, los motivos de ponerse el nombre de Francisco. Fue por el recuerdo de san Francisco de Asís, especialmente para no olvidarse de los pobres, para ser un hombre de paz y para acordarse de custodiar la creación. Tres aspectos en los que sobresalió el santo de Asís.

En la misa de inicio de su servicio como Papa dijo: "Quisiera pedir, por favor, a todos los que ocupan puestos de responsabilidad en el ámbito económico, político o social, a todos los hombres y mujeres de buena voluntad: seamos «custodios» de la

creación, del designio de Dios inscrito en la naturaleza, guardianes del otro, del medio ambiente; no dejemos que los signos de destrucción y de muerte acompañen el camino de este mundo nuestro. Pero, para «custodiar», también tenemos que cuidar de nosotros mismos. Recordemos que el odio, la envidia, la soberbia, ensucian la vida. Custodiar quiere decir entonces vigilar sobre nuestros sentimientos, nuestro corazón, porque ahí es de donde salen las intenciones buenas y malas: las que destruyen y las que destruyen. No debemos tener miedo de la bondad, más aún, ni siquiera de la ternura." Todo un programa de actuación.

Salvador ESTANY I BASSA



CARTAS A MI AMIGO MADRILEÑO (Y II)

Dionisio Ridruejo ha sido uno de los pocos intelectuales de cultura castellana que han amado a Cataluña, sólo después de conocerla mediante todos los sentidos. Hubo y existen personas que la han querido en igual o menor grado como Menéndez y Pelayo, Unamuno, García Lorca, Machado, Ruiz Giménez, Aranguren, Santiago Carrillo o Rodríguez y Herrerero de Miñón. Con ciudadanos así se hubiera podido edificar la España que nunca existió, como siempre te he contado, y que tantos otros de acá tan claramente anhelábamos. En el balance del pasado siglo y medio la magnitud de aquéllos resulta débil ante el alto grado de respeto, conocimiento y estima que la mayoría de la intelectualidad catalana -Joan Maragall, Narcís Oller, Eugeni D'Ors, Carles Riba, entre los más eminentes- ha dedicado a todo tipo de creadores de ámbitos castellanos. No es nada casual que, actualmente,

CON CIUDADANOS ASÍ SE HUBIERA PODIDO EDIFICAR LA ESPAÑA QUE NUNCA EXISTIÓ, COMO SIEMPRE TE HE CONTADO, Y QUE TANTOS OTROS DE ACÁ TAN CLARAMENTE ANHELÁBAMOS.

mucho más allá de altas personalidades del nacionalismo español, como Manuel Hedilla -que ante el franquismo sostuvo su falangismo primigenio- e, incluso, como el polifacético y liberal Pedro Laín Entralgo -con su enorme erudición acomodadiza- o como otros críticos con el Régimen al cual habían dado apoyo. Ridruejo se enfrenta

al posesivo o desviado poder de sus compañeros. Antes y, sobre todo, poco después del mismo final de nuestra guerra, cuando riñe a Franco proclamado Generalísimo, Caudillo, Jefe del Estado y luego señalado como "El dedo de Dios" por cierta jerarquía católica.

Lo reprende personalmente por su conducta política egocéntrica, revanchista, hipócrita, de hinojos ante el capitalismo, traicionera a la justicia social del falangismo. Crítica cara a cara o por correo cuya repetición provocará que sea confinado en la Ronda andaluza, en Llanerones

y en otros lugares de mi país, censurado, encarcelado, exiliado o vigilado hasta morir sin cúmulo de riquezas. En suma, su alma honesta anduvo por vericuetos desde su limitado nacionalsindicalismo frustrado hasta su abierta socialdemocracia madura con la que tanto esperó en nuestros pueblos.

Qué compleja y paradójica es la vida y cuántos Ridruejos nos faltan por doquier. Te adjunto algo suyo para que puedas catar el vino de sus odres. Si se tercia, mis votos a Cibeles, diosa fecunda de las tierras. ¡Salud, recuerdos y abrazos!

Salvador Estany i Bassa  
Doctor en ciències de l'educació, UB

Antoni ARGENT



EL VIATGE DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA (II)

En l'adolescència es mostra més clarament l'existència de diferents ritmes de creixement. Si temps enrera l'edat d'adolescent es situava entre els tretze i setze anys jo diria que ara es troba entre els onze i els divuit anys (o fins quan els fills/es marxen de casa, em bromeja un company de feina). Per això, és important que ja abans d'entrar en l'adolescència els donem responsabilitats i obligacions perquè no es pensin que a la vida tot es regala. És a dir, que sàpiguen que si volen alguna cosa s'hauran d'esforçar per aconseguir-la.

Un dels aspectes més preocupants actualment en l'etapa de secundària és el conjunt de conductes no desitjades com el poc interès dels alumnes en aprendre, el baix esforç, la falta d'educació, respecte, disciplina... Cal que tots plegats hi posem el nostre granet de sorra, ja que els adolescents del present seran els professionals del futur i els encarregats de tirar el país endavant. D'altra banda, sovint caiem en l'error de veure les coses de color negre i crec que hem de confiar en els nostres joves. Però potser és que no troben referents potents on agafar-se i millorar com a persones i aquí hem de fer autocrítica tots plegats i no donar la culpa, com molts cops fem, al sistema.

Per tot això, és important que els pares i mares transmeteu tranquil·litat i seguretat als vostres fills/es i la clau està en voler educar-los, dedicar-hi temps i coneixe'ls bé. Sembla que sigui obvi, però sovint no passa això i cal que hi hagi un procés comunicatiu viu i ric. D'altra banda, aju-

darà el fet de valorar positivament l'institut i el professorat, així com ajudar-los i mostrar interès vers els seus estudis (horaris, planificació, deures, exàmens...).

L'important és que en Pere i la Marta (recordem que són alumnes de 6è de primària) vegin que els seus pares s'impliquen i es preocupen per ells, que no els deixen sols en aquesta etapa de la seva vida. Podeu revisar-los els deures, ajudar-los a crear hàbits de treball i en els casos que veieu que no us en sortiu podeu demanar una reunió amb la tutora per veure quines solucions hi podeu trobar tots plegats. Remarcar que un contacte actiu amb el tutor/a ajuda als pares i mares a saber com evoluciona l'alumne. D'altra banda, el treball conjunt entre família i centre escolar és fonamental per ajudar al màxim als vostres fills.

Molts cops es busquen solucions màgiques i ens costa veure que educar amb l'exemple és una de les millors receptes perquè sàpiguen què poden fer i què no. En aquest sentit, pares i mares, han de ser els primers en potenciar una sèrie de valors com esforç, respecte, tolerància... És important, també, valorar l'esforç que realitzen i que vegin que els estudis són un assumpte que us interessa. Evidentment, tot això amb una gran dosi de paciència.

Antoni Argent  
Professor de secundària  
toniargent@yahoo.es