

Carmina Seoane i Herrero

Coordinadora del segon cicle d'ESO del centre IES Carles Vallbona, de Granollers.

Llicenciada en Biologia, fa divuit anys que treballa en el camp de l'ensenyament i concretament vuit que és professora del centre Carles Vallbona.

Quines han estat les principals dificultats pel personal docent a l'hora de fer efectius els objectius de la Reforma?

En primer lloc, m'agradaria aclarir que tant professors com alumnes ens trobem en ple procés d'adaptació a aquest nou sistema. La Reforma s'està desenvolupant tal i com estava previst (en el sentit que estem acomplint el calendari marcat des del Ministeri d'Educació per tal d'inaugurar, any rera any, un nou bloc acadèmic del total de blocs que componen la Reforma. Justament enguany, en aquest centre, hem iniciat el batxillerat). Ara bé, a la pregunta de si en el desenvolupament d'aquest nou sistema s'estan aconseguint els objectius previstos, la meua resposta inclou certes reserves. La Reforma pretén donar resposta a una gran diversitat d'alumnes en tots els sentits: rapidesa d'aprenentatge, nivell acadèmic, manera de ser, etcètera. El personal docent ens trobem davant d'aquesta situació amb una gran dificultat: l'atenció a la diversitat, una diversitat que jo qualificaria com a «molt diversa». A les classes, continuem mantenint una ràtio de més de trenta alumnes i poder atendre tal dispersió d'alumnes en una sola aula és realment difícil. En una mateixa classe conflueixen des d'alumnes molt brillants acadèmicament a aquells amb dificultats molt greus de comprensió lectora. Davant d'aquesta situació, bona part del professorat té la sensació de no poder arribar a tot, una

eterna insatisfacció originada pel fet de pensar que no estàs donant a cadascú allò que requereix segons les seves necessitats, pel fet de pensar que facis el que facis no serà mai del gust de tothom. És cert que en teoria l'ESO està pensada per adaptar-se a les necessitats de cada alumne i oferir-li un entorn més acollidor i estimulador on desenvolupar el seu aprenentatge i aquesta premissa és realment positiva. Però a la pràctica, el que viu el professorat és cert ofec a causa que no s'arriba a tot l'alumnat.

Davant de la seva resposta, està d'acord amb l'affirmació que l'ESO és realment una educació personalitzada?

Considero que és més personalitzada en el sentit que cada alumne disposa del dret a triar segons els seus interessos, la seva vocació, etc. Però d'aquí també es desprèn un altre problema i és que molt sovint, els alumnes no trien allò que més els convé sinó el que els resulta més fàcil. En aquest sentit, l'atenció tutorial és importantíssima a l'hora d'orientar l'alumne. El tutor ha d'ajudar l'alumne a situar-se en un terreny més d'aprenentatge d'ofici o bé en un terreny de prolongar els seus estudis en vistes a la universitat. I aquesta és una feina conjunta entre tutor i alumne.


La Reforma es caracteritza per allargar l'ensenyament obligatori fins als setze anys. En conseqüència, en aquest nou sistema romanen a les aules alumnes que als catorze anys segurament haurien optat per abandonar-les. Com s'està

assimilant aquesta nova situació?

Personalment, penso que és positiu allargar l'ensenyament obligatori fins als setze anys, especialment perquè sòc de l'opinió que l'alumne així disposa de més temps per decidir cap a on es vol encaminar professionalment. Ara bé; aquesta mateixa obligatorietat és contraproductiva en el sentit que alguns alumnes ja han decidit abans dels setze anys que no volen restar més temps a l'escola. I el professorat, davant d'aquest tipus d'alumnes, tenim la sensació que si continuen al centre és perquè per a ells aquest és un període de transició, d'impàs cap al món laboral. En ocasions, et trobes amb casos de nois o noies que si fan els setze anys al febrer, aquell mateix mes abandonen el centre. D'altra banda, també hi ha casos d'alumnes que si als catorze anys pensaven abandonar l'estudi quan en compleixen setze, canvien de decisió. Hi ha de tot.

A les aules, l'existència de tres o quatre alumnes conflictius, produeix una conversió de la resta envers conductes antisocials?

Crec que no es pot parlar de conversió, però sí que sòc de l'opinió que aquest fet baixa el nivell acadèmic del grup i distorsiona la concentració, el seguiment de la resta dels alumnes. De la mateixa manera també és molt molest pel professor, que ha de perdre temps avisant a aquell alumne, fent-lo reflexionar sobre la seva conducta incorrecta, etcètera. En el nostre centre, però, tenim la sort de poder



**MINI-BISCOTTES
CHAPATA**

GENERAL BISCUITS ESPAÑA, S.A.
C./ VALLES S/N
08430 LA ROCA DEL VALLÈS
(BARCELONA)
Telèfon: 93 842.21.00 Fax: 93 842.21.79



perruquera

Verge de Montserrat, 14
08430 LA ROCA DEL VALLÈS
Telèfon 93 842 20 52

Restaurant
La Barbacoa
Especialitats en carns a la brasa i plats típics de la regió

**CALÇOTADES
XATONADES**



Els Calçots

Catalunya, 84 LA ROCA
TEL. 93 842 00 08