

un llicenciat.

Creu que hi ha hagut una igualtat de recursos a l'hora d'encarar la Reforma entre l'escola pública i la privada?

No tinc dades de l'escola privada, però els alumnes més difícils, crec que necessiten més recursos, per tant, crec que, i d'això sí que hi ha dades, com que a l'escola pública acostumen a acabar la majoria dels alumnes amb dificultats d'adaptacions curriculars, etc, aquesta hauria de tenir molts més recursos que una escola privada. Crec que en una escola pública, fins i tot arribem a gastar més que en una privada. Per exemple, en manteniment, directament no es paga i els alumnes no ho valoren. Si en una porta li anem donant cops, al final es trencarà.

El Ministeri d'Educació ha donat oportunitat al professorat per reciclar-se a través de períodes de formació prèviament a la Reforma i durant aquests anys que porta aplicant-se?

Sí, però pràcticament sempre fora del marc laboral, és a dir, que el professor que ha volgut formar-se sempre ho ha hagut de fer, o almenys en el meu cas, dedicant temps després de classe.

Els llibres de text s'han adequat als objectius acadèmics i pedagògics de la Reforma?

S'estan adaptant. Hi ha una cursa entre les diferents editorials per a veure qui es queda amb el mercat. O sigui que crec que sí, que quan ja han vist que la Reforma estava a sobre crec que editorials, professors i tots els implicats han hagut de començar a espavilar-se.

Els mitjans de comunicació han publicat estadístiques afirmant que un 25% dels alumnes entre 14 i 16 anys demostren un nivell acadèmic molt baix. Es pot aplicar aquesta realitat al seu centre?

Si agafes els paràmetres acadèmics, sí. Però la gràcia de la Reforma estaria en què als alumnes se'l ofereix altres tipus de formacions no acadèmiques. Per tant, no tots els alumnes tenen la capacitat d'assolir una educació acadèmica alta. Hi ha un problema de capacitats, hi ha un problema de limitacions, socials o familiars o del que sigui. La gràcia està en no valorar aquests alumnes des del punt de vista acadèmic, sinó

en valorar com estaven quan van arribar, i com estan ara.

Considera que el fet que els alumnes puguin escollir crèdits en funció dels seus interessos vocacionals és positiu? És partidari de l'inici d'aquesta especialització a l'edat d'aquests alumnes?

Crec que en el primer cicle, no podem parlar encara d'especialització, i, de totes maneres, en el primer cicle, tenen menys variables que en el segon cicle; la quantitat de hores de variables es va incrementant conforme l'alumne va creixent. En el segon cicle crec que evidentment l'alumne, en molts casos, no sabrà a què es vol dedicar. Però si que presenta una sèrie d'aptituds que ja es poden veure, i crec que ja pot orientar a... si tu vols, no crear una especialització a una ESO. Però si que l'alumne que vulgui seguir estudiant, que tingui capacitats, encara que trobes més divertit fer variables d'inici o de reforç, tingues una certa obligació o almenys recomanació per part nostra de fer variables més d'ampliació. O si a un alumne li encanta la mecànica, que tingui la possibilitat de fer més coses de mecànica.

Com s'està desenvolupant el batxillerat?

Crec que és la primera promoció. Podem començar a parlar quan acabi aquest curs que per primera vegada farem segon de batxillerat, per tant, aquesta serà la primera promoció. En els primers anys, crec que per inèrcia, molts alumnes o alguns alumnes que nosaltres hem recomanat que no facin batxillerat, ja que hi ha altres opcions, han anat a batxillerat. Els alumnes

que amb el temps es vagin incorporant al batxillerat, com que ja sabran de què va i podran parlar amb els altres, realment respondran més al perfil d'alumnes de batxillerat. Ara, com que són els primers anys de batxillerat, quan es té el títol de l'ESO, doncs, tots cap al batxillerat. I és que, a l'ESO què es valora? Es valoren procediments, actituds, es valoren moltes coses. Però quan estiguin al batxillerat, jo podré estar encantadíssima que es comportin bé a la classe, (pobres d'ells, no, ja s'han de comportar!), però és clar, un esquema és un esquema i si ho saben fer bé, però si no malament. Si la persona, és molt limitadeta, per molt treballadora que sigui no ho pot entendre.

Considera que les assignatures humanístiques han quedat marginades amb el nou pla?

Sí. El què passa és que per donar més cabuda a les llengües clàssiques, o bé ampliem l'horari escolar dels nois i noies o bé traiem assignatures d'un altre cantó. Si fos tan senzill encabir-ho tot, ja hi seria. No és que els de l'Administració tinguin una especial mania cap a les clàssiques el que passa és que si hi volen introduir tecnologia i informàtica, a mi no em surten les hores. Respecte les hores, crec que no s'ha ampliat ni retallat la jornada laboral del BUP. Si vols introduir llatí, sí que pots posar un variable de llatí, però per un sector molt petit. Durant el BUP, sí que feien clàssiques, sí que feien llatí i un any de grec, però no feien ni tecnologia ni informàtica.

Cafeteria - Granja

IRIS

Especialitat en
torrades amb anxoves
i pebrot escalivat.

Xapates i
Espardenyes

**C./ Espronceda, 56
La Roca del Vallès**



*Projectes, reformes, manteniment
Desbrossament i neteja
Podes
Regs per aspersió*

Catalunya, 129
Telèfon 93 842 13 00
Mòbil 607 90 58 23
08430 LA ROCA DEL VALLÈS